



## Guide

“Comment utiliser le projet européen du cœur Plate-forme électronique et matériel”

The European Heart Project

Facebook Plateforme Le Project

### Plateforme en ligne et application mobile EUROPEAN HEART

La plate-forme en ligne est notre environnement d'apprentissage virtuel. Les élèves, les enseignants, les directeurs d'école et les représentants d'organisations de jeunesse extrascolaires y trouveront du matériel varié sur les thèmes des besoins fondamentaux, de l'empathie et de la démocratie. Et bien sûr, vous y trouverez aussi suffisamment d'informations sur les concepts sous-jacents !

Partagez le lien via les canaux suivants :

[f](#) [t](#) [in](#) [e](#)

[Guide de démarrage](#)

#### Guide de l'enseignant

Êtes-vous un enseignant? Trouvez ici un guide pour vous organiser en 5 modules et sous forme de cours en ligne.

[Plus ...](#)

#### Besoins et stratégies

Le matériel présenté ici est destiné aux élèves et aux enseignants ! La boîte à outils contient des informations sur les besoins fondamentaux et...

[Plus ...](#)

#### Apprendre de l'histoire

Les cahiers d'exercices "Let's learn from History" ont été élaborés par des professeurs d'histoire. Cinq épisodes historiques différents vous...

[Plus ...](#)

#### Le jeu Active Citizen Team

Vous êtes enseignant(e) ? Vous trouverez ici les plans de jeu et les cartes pour les 4 niveaux du jeu ACT ainsi qu'un manuel pour les enseignants. Amusez-vous...

[Plus ...](#)

GET IT ON Google Play

# PARTENAIRES

Partners



Pädagogische  
**Hochschule**  
Steiermark



LP Julien de Rontaunay



Diefthinsi Defterothmias Ekpedefsis  
Anatolikis Attikis

### Objectifs

Après avoir lu ce guide, vous allez :

- ✓ vous familiariser avec la plateforme European-Heart
- ✓ être en mesure de parcourir et de visualiser le matériel en ligne disponible
- ✓ comprendre en tant qu'enseignant / organisme de formation en quoi consiste le matériel et comment vous pouvez l'utiliser





## Qu'est-ce que la plateforme électronique European Heart ?

La plateforme European Heart est une plateforme en ligne qui héberge tout le matériel développé dans le cadre du projet Erasmus+ European Heart ([www.european-heart.eu](http://www.european-heart.eu)).

La plateforme en ligne est notre environnement d'apprentissage virtuel. Les élèves, les enseignants, les administrateurs scolaires et les représentants des organisations de jeunesse extrascolaires peuvent trouver un large éventail de documents sur les thèmes des besoins fondamentaux, de l'empathie et de la démocratie. Et bien sûr, il y a aussi suffisamment d'informations sur les concepts sous-jacents!

La plateforme s'adresse à

- ✓ Élèves
- ✓ Enseignants et conseillers
- ✓ Directeurs
- ✓ Ainsi que des représentants d'établissements pour jeunes non scolarisés



The European Heart Project

Les jeunes qui comprennent leurs besoins et ceux des autres sont moins enclins à croire les démagogues, les fake news, les idées et les actes antidémocratiques

### À propos du projet

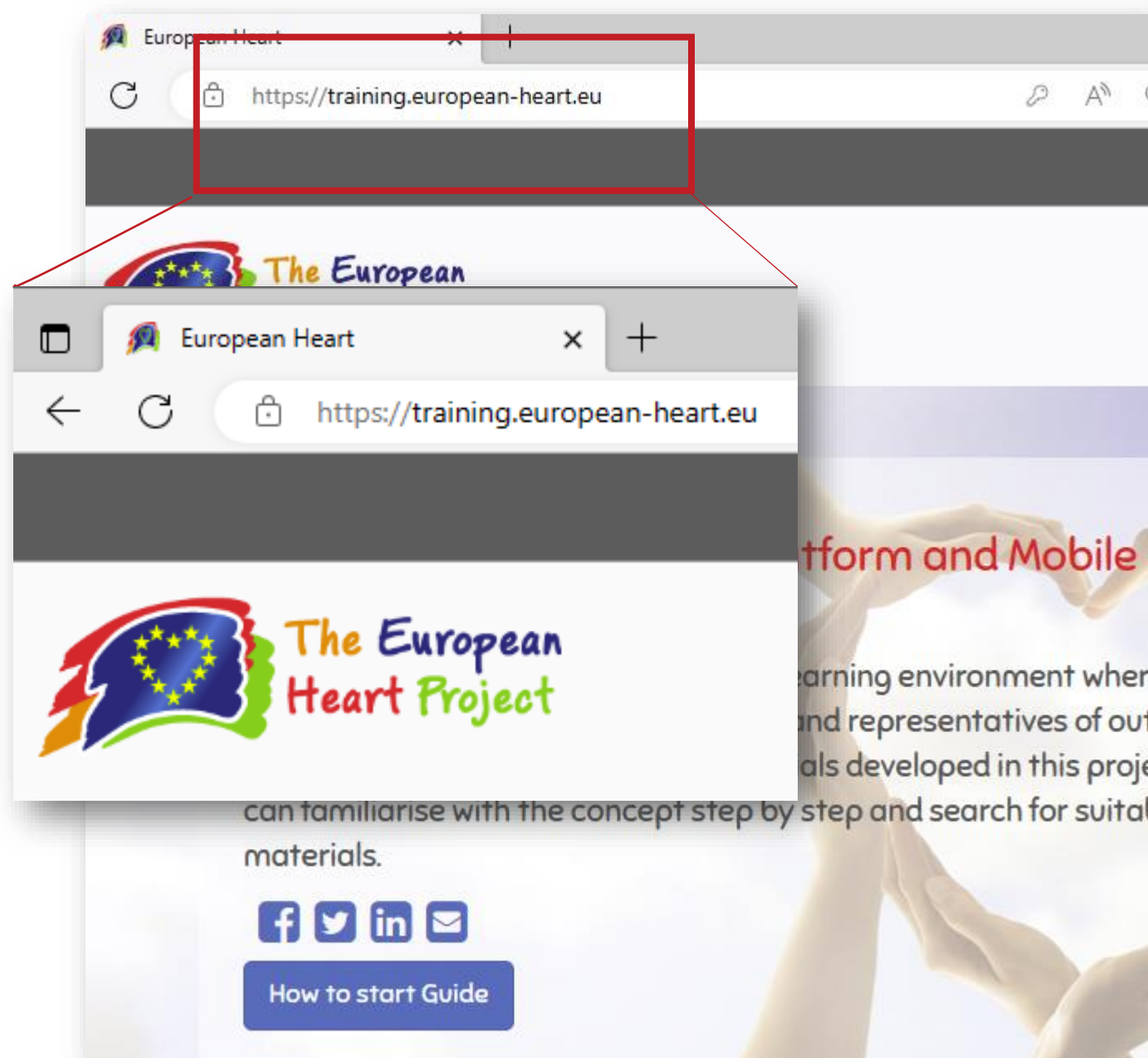
Les grands défis auxquels notre société est confrontée peuvent être relevés non seulement en sensibilisant les citoyens au contexte de l'Union européenne et à son patrimoine social, culturel et historique, mais aussi en leur permettant de développer une relation personnelle et émotionnelle avec les personnes et les valeurs européennes.

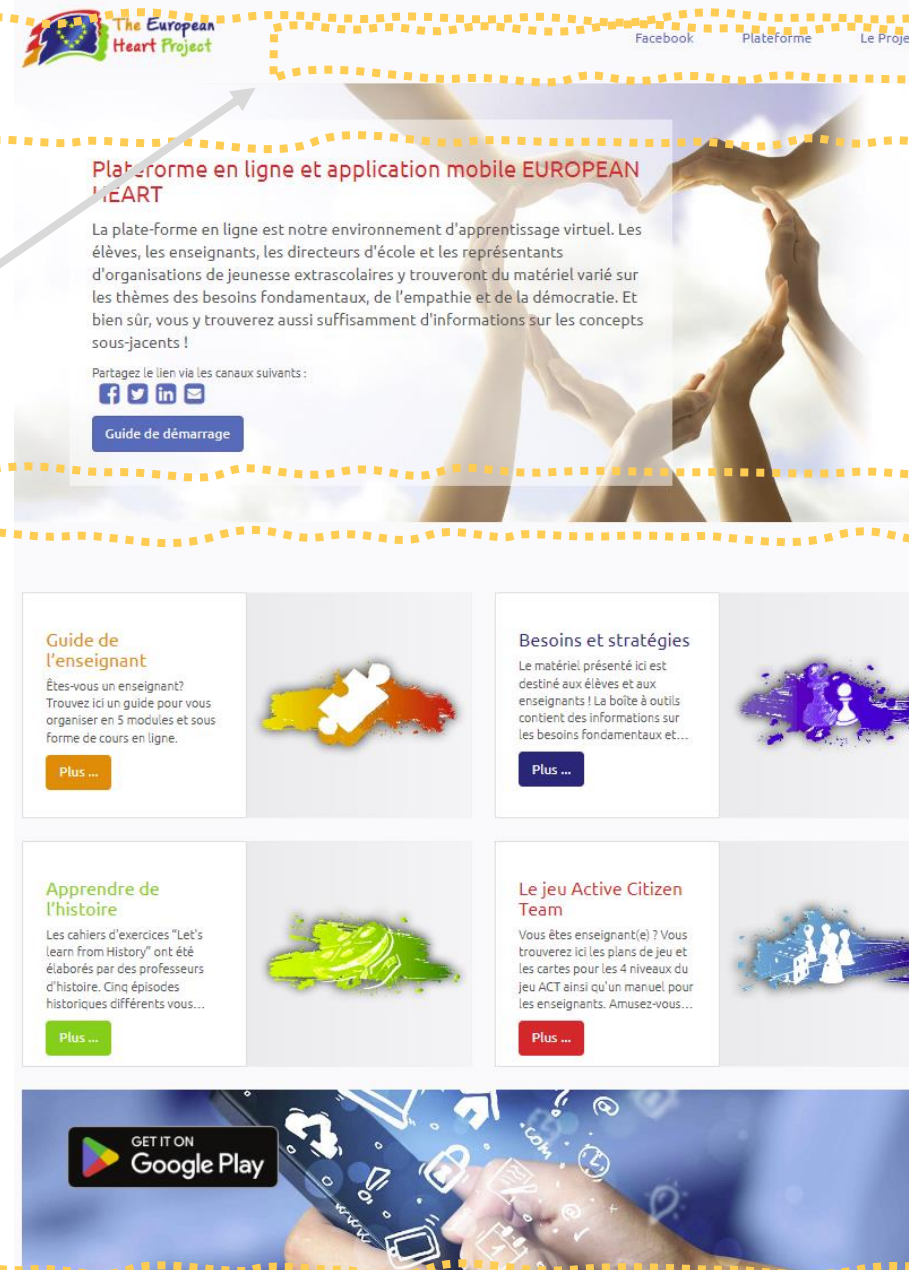
La liberté que la démocratie nous a apportée nous confronte également à de nouveaux défis. Il semble que nous, citoyens européens, devons d'abord grandir de l'extérieur et apprendre de nouvelles compétences qui sont fondamentales pour un comportement

[www.european-heart.eu](http://www.european-heart.eu)



- **Le « https » et l'icône du cadenas**
- Suivez le lien: [training.european-heart.eu](https://training.european-heart.eu)  
Il est sécuritaire de visiter ce site. Voir le « https » et l'icône du cadenas
- Suivez le lien: [training.european-heart.eu](https://training.european-heart.eu)  
La visite de ce site est sécurisée. Voir le « https » et l'icône du cadenas





## La structure de la plateforme

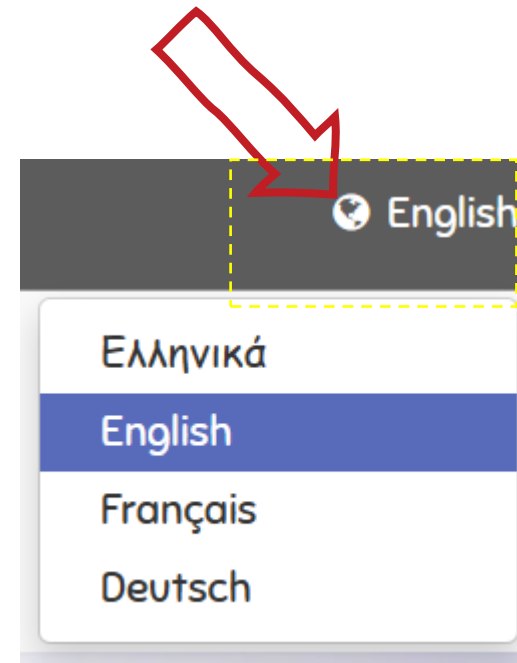
La plateforme comprend les sections suivantes :

- La section « Langue et Connexion/Inscription »
- La section « Liens »
- La section « Partage sur les réseaux sociaux »
- La section « Matériel en ligne »
- La section « Clause de non-responsabilité et conditions d'utilisation »



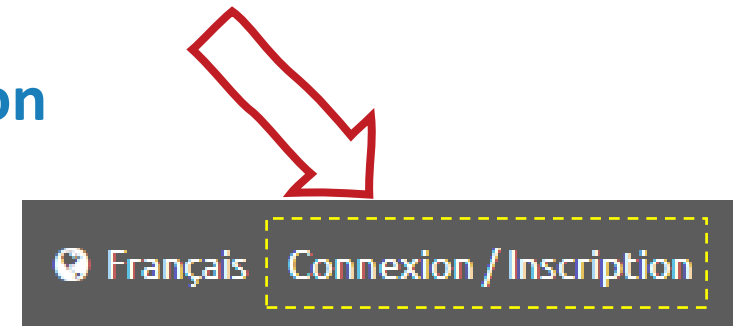
## Choisissez votre langue

- Choisissez l'une des langues disponibles en cliquant sur l'icône « Icône de la Terre ou le nom de la langue »
- Quatre (4) langues différentes sont prises en charge.
- Tout le contenu de la formation est disponible dans ces langues.
- Anglais
- Allemand
- Grec
- Français



## Pas besoin d'inscription ou d'identifiant de connexion

- Il n'est pas nécessaire de s'inscrire ou de se connecter à la plateforme, sauf si vous êtes un enseignant, qui :
- assiste au cours de formation en ligne des enseignants et souhaite afficher la barre de progression ou recevoir des badges à la fin de chaque unité.





## Comment s'inscrire

Suivez ces étapes pour registration

Inscription ×

Prénom

Nom

Nom d'utilisateur (username)

e-mail

Mot de passe

Confirmation du mot de passe

[Soumettre](#)

Already have an account? [Login](#)



(2)

Se connecter ×

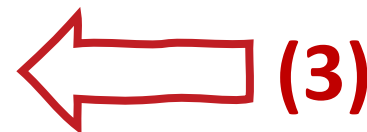
admin

.....

[Entrer](#)

[Avez-vous oublié votre mot de passe ?](#)

Don't have an account? Please [register](#).



## Open Licence

Tout le contenu est ouvert, gratuit et disponible sous les licences de Creative Commons (BY-NC-SA)!



Picture: Photo taken by Pantelis Balaouras, CC-BY-NC-SA.  
Graffiti by Dream Victim.

### Déclaration sur les droits d'auteur :



Cette œuvre est soumise à une licence Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License. Vous êtes libre de le faire:

- partager - copier et redistribuer le matériel sur tout support ou format
- adapter - remixer, transformer et s'appuyer sur le matériel.

dans les conditions suivantes :

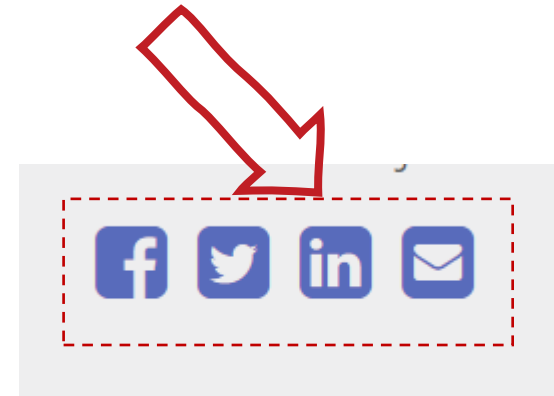
- Attribution - Vous devez donner le crédit approprié, fournir un lien vers la licence et indiquer si des modifications ont été apportées. Vous pouvez le faire de toute manière raisonnable, mais pas d'une manière qui suggère que le donneur de licence vous approuve ou approuve votre utilisation.
- Non-commercial - Vous ne pouvez pas utiliser le matériel à des fins commerciales.
- ShareAlike - Si vous remixez, transformez ou développez le matériel, vous devez distribuer vos contributions sous la même licence que l'original.



## Partage du lien via les réseaux sociaux

Vous pouvez partager le lien de la plateforme via les réseaux de médias sociaux populaires ou l'envoyer par e-mail.

**Cliquez simplement sur l'icône de votre application préférée de partage d'informations.**



# Le matériel pédagogique du projet European Heart

## Guide de l'enseignant

Êtes-vous un enseignant? Trouvez ici un guide pour vous organiser en 5 modules et sous forme de cours en ligne.

[Plus ...](#)



## Besoins et stratégies

Le matériel présenté ici est destiné aux élèves et aux enseignants ! La boîte à outils contient des informations sur les beso...

[Plus ...](#)



## Apprendre de l'histoire

Les cahiers d'exercices "Let's learn from History" ont été élaborés par des professeurs d'histoire. Cinq épisodes historiques...

[Plus ...](#)



## Le jeu Active Citizen Team

Vous êtes enseignant(e) ? Vous trouverez ici les plans de jeu et les cartes pour les 4 niveaux du jeu ACT ainsi qu'un manuel pour les...

[Plus ...](#)





# 1 Guide de l'enseignant

Êtes-vous enseignant? Trouvez ici un guide pour vous organisé en 5 modules et sous forme de cours en ligne.

- ✓ **Module 1:** Informations de base sur les concepts fondamentaux - 5 besoins fondamentaux et stratégies pour les satisfaire
- ✓ **Module 2:** En ce qui concerne mes besoins personnels ... - Une autoréflexion pour les enseignants
- ✓ **Module 3:** Application du matériel cardiaque européen à l'école
- ✓ **Module 4:** Les valeurs démocratiques dans la culture scolaire
- ✓ **Module 5:** Exemples pratiques - utilisation du matériel cardiaque européen dans les écoles



# Guide à l'intention des enseignants

- 5 modules disponibles sous forme de livret à télécharger au format pdf
- 1 cours en ligne pour enseignant



## Guide de l'enseignant

Êtes-vous un enseignant? Trouvez ici un guide pour vous organiser en 5 modules et sous forme de cours en ligne.



**Module 1 :** Informations de base sur le concept des 5 besoins fondamentaux et des stratégies pour les satisfaire 

**Module 2 :** En ce qui concerne mes besoins personnels... Une réflexion pour les enseignants 

**Module 3 :** Application des ressources européennes Heart à l'école 

**Module 4 :** Les valeurs démocratiques dans la culture scolaire 

**Module 5 :** Exemples pratiques Application des outils du projet du coeur à l'école 



# Cours en ligne pour les enseignants

- Brève description
- Description du cours
- Cinq (5) modules
- Inscription ouverte pour suivre les progrès et recevoir des badges

Home page / Page d'accueil / Guide pour les enseignants

Guide pour les enseignants (Course-FR)

Description

L'objectif de ce guide n'est pas seulement de fournir des informations de base et de faciliter l'utilisation du matériel en classe, mais aussi de montrer comment les enseignants peuvent en bénéficier personnellement et améliorer la culture scolaire.

Le guide pour les enseignants se compose de 5 modules :

- **Module 1** : Informations de base sur les concepts fondamentaux - 5 besoins fondamentaux et stratégies pour les satisfaire
- **Module 2** : En ce qui concerne mes besoins personnels ... - Une auto-réflexion pour les enseignants
- **Module 3** : Application du matériel européen Heart à l'école
- **Module 4** : Les valeurs démocratiques dans la culture scolaire
- **Module 5** : Exemples pratiques - utilisation du matériel du cœur européen dans les écoles

[Informations sur le cours](#)

Unités thématiques du cours ?

**Module 1 : Informations de base sur les concepts fondamentaux - 5 besoins fondamentaux et stratégies pour les satisfaire**

Commencez par le module 1 et familiarisez-vous avec le concept de base.

**Module 2 : En ce qui concerne mes besoins personnels ... - Une auto-réflexion pour les enseignants**

Dans le module 2, réfléchissez à vos propres besoins fondamentaux et à vos motivations en tant qu'enseignant, collègue et personne. L'enseignement des concepts n'étant pas seulement une question de connaissances mais aussi d'attitude, vous devez également être bien préparé à ce niveau lorsque vous travaillez avec les élèves.



# Online Course for Teachers

- Matériel par module
- Ebook pour consultation en ligne
- Livrets au format pdf pour téléchargement
- Vérifiez vos connaissances avec Quizzes

Guide pour les enseignants (Course-FR) ?

Unités thématiques du cours

[Module 2 : En ce qui concerne... →](#)

Module 1 : Informations de base sur les concepts fondamentaux - 5 besoins fondamentaux et stratégies pour les satisfaire

Commencez par le module 1 et familiarisez-vous avec le concept de base.

- [Module 1](#)  
Follow the e-Book for this Module.
- [Quizzes for Module 1](#)  
Check your knowledge!

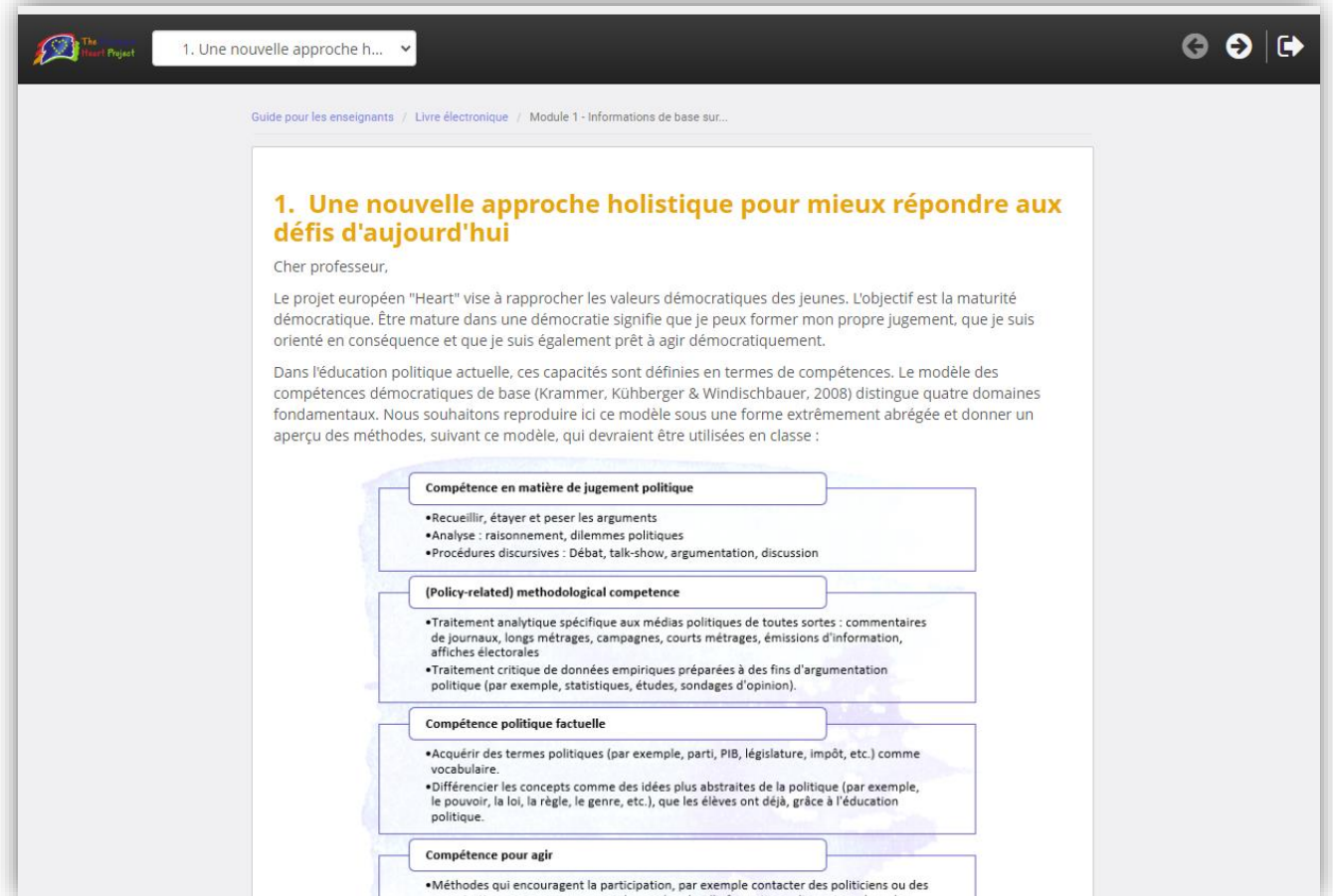
Unités thématiques du cours Module 2 : En ce qui concerne ▼





# Online Course for Teachers

- Livre électronique pour consultation en ligne



1. Une nouvelle approche h...

Guide pour les enseignants / Livre électronique / Module 1 - Informations de base sur...

## 1. Une nouvelle approche holistique pour mieux répondre aux défis d'aujourd'hui

Cher professeur,

Le projet européen "Heart" vise à rapprocher les valeurs démocratiques des jeunes. L'objectif est la maturité démocratique. Être mature dans une démocratie signifie que je peux former mon propre jugement, que je suis orienté en conséquence et que je suis également prêt à agir démocratiquement.

Dans l'éducation politique actuelle, ces capacités sont définies en termes de compétences. Le modèle des compétences démocratiques de base (Krammer, Kühberger & Windischbauer, 2008) distingue quatre domaines fondamentaux. Nous souhaitons reproduire ici ce modèle sous une forme extrêmement abrégée et donner un aperçu des méthodes, suivant ce modèle, qui devraient être utilisées en classe :

- Compétence en matière de jugement politique**
  - Recueillir, étayer et peser les arguments
  - Analyse : raisonnement, dilemmes politiques
  - Procédures discursives : Débat, talk-show, argumentation, discussion
- (Policy-related) methodological competence**
  - Traitement analytique spécifique aux médias politiques de toutes sortes : commentaires de journaux, longs métrages, campagnes, courts métrages, émissions d'information, affiches électorales
  - Traitement critique de données empiriques préparées à des fins d'argumentation politique (par exemple, statistiques, études, sondages d'opinion).
- Compétence politique factuelle**
  - Acquérir des termes politiques (par exemple, parti, PIB, législature, impôt, etc.) comme vocabulaire.
  - Différencier les concepts comme des idées plus abstraites de la politique (par exemple, le pouvoir, la loi, la règle, le genre, etc.), que les élèves ont déjà, grâce à l'éducation politique.
- Compétence pour agir**
  - Méthodes qui encouragent la participation, par exemple contacter des politiciens ou des



# Cours en ligne pour les enseignants

- Quiz en ligne

Course for Teachers (Course-EN)  
Quizzes for Module 1

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Question 1 / 9 (Multiple Choice (Single Answer) — 10 grades)

These are William Glasser's Five Basic Needs:

Fun, Love & Belonging, Power, Freedom, Survival

Physiological needs, Safety needs, Love and belonging needs, Esteem needs, Self-actualization needs

Certainty, Uncertainty/Variety, Significance, Love & Connection, Growth

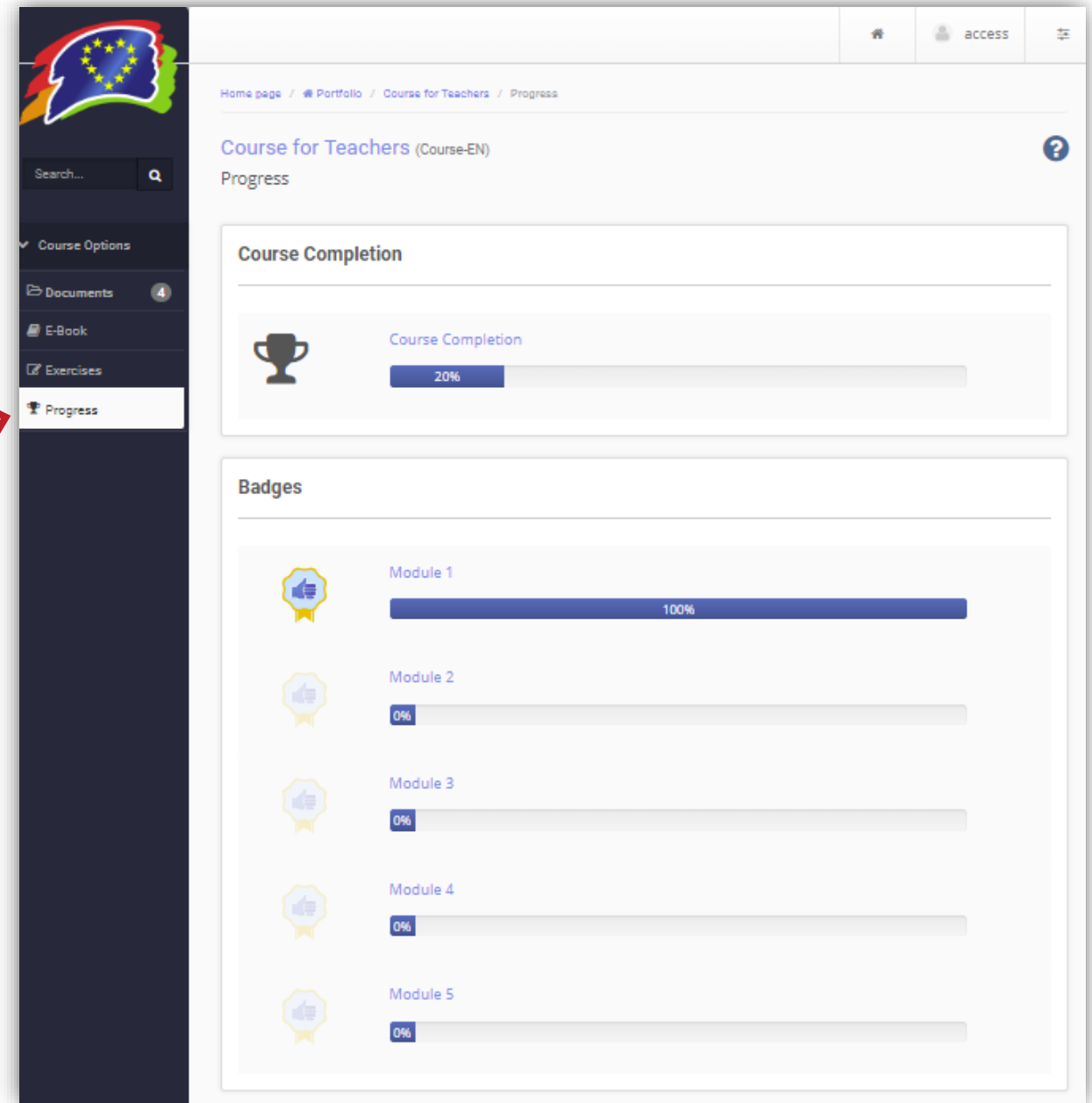
✕ Clear

Cancel Final Submission Next >



# Cours en ligne pour les enseignants

- Progression du cours et badges




Home page / Portfolio / Course for Teachers / Progress

## Course for Teachers (Course-EN)






### Progress

#### Course Completion

 Course Completion

20%

#### Badges

	Module 1	100%
	Module 2	0%
	Module 3	0%
	Module 4	0%
	Module 5	0%



## 2. Boîte à outils sur les besoins et les stratégies

Ce matériel pédagogique est à l'intention des étudiants et des enseignants! La boîte à outils contient des informations sur les besoins fondamentaux et fournit des éléments de réflexion sur la manière dont les besoins fondamentaux peuvent être réalisés (stratégies) afin que ces stratégies soient également durables. Les concepts théoriques proviennent de la théorie du choix de William Glasser et de Marshall Rosenberg et de sa communication non-violente. La boîte à outils est disponible en différents formats.





## Boîte à outils sur les besoins et les stratégies



### Description et objectifs

- La boîte à outils se compose de livrets individuels (pdf) qui sont structurés sous forme de cahiers d'exercices ainsi que de présentations interactives et multimédias riches (ppt) pour la classe et d'un module en ligne pour l'auto-apprentissage.
- Les élèves sont directement abordés dans le texte et invités à réfléchir, questionner et réfléchir.
- Des exercices pratiques sont inclus pour aider les élèves à explorer les applications de ce qu'ils ont appris et à approfondir leurs connaissances.
- Les livrets sont conçus pour être utilisés de diverses manières en classe et pour encourager les enseignants et les élèves à travailler et à expérimenter davantage les concepts. Ils représentent la base conceptuelle dans la mesure où tous les matériels d'apprentissage s'appuient les uns sur les autres.
- Les objectifs de la boîte à outils sont de familiariser les élèves avec les concepts de base, de les inviter à réfléchir et à réfléchir, et de les encourager à parler de leurs besoins. D'autres objectifs sont de responsabiliser les élèves, mais aussi les possibilités de décision concernant leurs actions.



# Boîte à outils sur les besoins et les stratégies


## Pour les enseignants et les élèves

Sur la base de ces considérations et des concepts de la théorie du choix de William Glasser ainsi que de la communication non violente de Marshall Rosenberg, les partenaires du projet ont développé une boîte à outils pour les élèves:

1. Livret 1 : Les « besoins humains fondamentaux » sont notre force motrice, c'est-à-dire ce qui nous pousse et nous motive à devenir actifs. William Glasser (1999) a défini les « cinq besoins fondamentaux » suivants : survie, appartenance, pouvoir, liberté et plaisir.
2. Livret II : « Stratégies pour répondre aux besoins humains fondamentaux » nous encourage à réfléchir à la manière dont nous, les humains, répondons à nos besoins et à ne pas négliger les conséquences possibles de nos actes.

## Différents formats pour différents paramètres et utilisations

- Texte - PDF pour lecture
- Riche en multimédia et interactif
  - PPT pour la salle de classe
  - Html pour la lecture en ligne via des téléphones intelligents ou des tablettes




## Besoins et stratégies

Enseignants | **Élèves**

Le matériel présenté ici est destiné aux élèves et aux enseignants ! La boîte à outils contient des informations sur les besoins fondamentaux et fournit des éléments de réflexion sur la manière dont les besoins fondamentaux peuvent être satisfaits (stratégies) de manière à ce que ces stratégies soient également viables. Les concepts théoriques sont issus de la Choice Theory de William Glasser et de Marshall Rosenberg et de sa communication non violente. La boîte à outils est disponible en différents formats.

Besoins humains fondamentaux

Stratégies pour répondre aux besoins fondamentaux de l'être humain



## Exemple d'éléments interactifs

- Élément interactif contextuel

Besoins Humains fondamentaux

Besoins humains fondamentaux

### Quels sont les besoins humains fondamentaux?

Besoins humains fondamentaux

Il s'agit en fait de nos forces motrices, puisqu'il est désagréable pour chaque être humain d'avoir l'un de ses besoins demeurant insatisfait.


clarification de ces termes !

- *Quels sont les besoins humains fondamentaux ?* / cliquez
- *Qu'arrive-t-il lorsqu'un de nos besoins fondamentaux n'est pas satisfait ou menacé ?* / cliquez

**Donc, lorsqu'un de nos besoins fondamentaux n'est pas satisfait ou menacé, nous ressentons un sentiment déplaisant et nous sommes obligés de rétablir la situation.**

Vous ressentez une tension interne et le remarquez dans votre ressenti. Les sentiments sont aussi appelés émotions.

Info: Dans la partie 2 de ce guide, vous trouverez quelques exemples de besoins insatisfaits nous obligeant à agir.



## Exemple d'éléments interactifs

### ■ Scénario audio

Besoins Humains fondamentaux

○ Histoires de réussite

## Histoire: L'intimidation - pouvoir et impuissance

### Résumé

Max souffre beaucoup des accès de colère de son père. Il est complètement impuissant dans de telles situations. Et puis il y a Bernd dans sa classe. Max ne sait pas exactement pourquoi, mais d'une manière ou d'une autre, il se sent totalement agacé par Bernd. Il commence donc à lui rendre la vie difficile en classe. Mais il se rend vite compte que cela ne fera qu'aggraver les problèmes. Et bien sûr, il s'agit aussi de Bernd ! Après tout, il faut aussi l'aider. Mais comment tout cela peut-il réussir?

- *Quels sont les principaux besoins qui ont été abordés ici ?*
- *Y a-t-il des situations dans votre vie où vous vous sentez impuissant et menacé ?*
- *Que faites-vous dans ces cas-là pour maîtriser la situation?*

### Toute l'histoire

Bonjour, je m'appelle Martina. Je suis conseillère d'orientation dans un lycée professionnel. J'aime mon travail. Il est intéressant, parfois un peu épuisant. Mais cela en fait partie. Mes collègues ...



cliquez





## Exemple de module en ligne

index.html

Besoins Humains fondamentaux

Comment exprimer ses besoins

### Exemples de formulation des besoins

1. Sécurité et survie / cliquez
2. Liberté / cliquez
3. Amour et appartenance / cliquez
4. Pouvoir et influence / cliquez
5. Plaisir / cliquez

**Pouvoir et influence**

- Laissez-moi finir.
- C'est important pour moi que vous sachiez que...
- J'aimerais que tu m'aides.
- C'est vraiment important pour moi de bien faire les choses.
- Écoutez-moi, s'il vous plaît, car il est important pour moi que vous compreniez.
- J'aimerais avoir votre avis sincère sur ...
- J'ai besoin de plus d'informations pour pouvoir me faire une opinion.
- Je suis très contrarié en ce moment parce que cette question me tient vraiment à cœur.
- Pour que je me sente entendu, j'ai besoin ...

PLAN

- 53. Exercice 5: Vos besoins fondamentaux sont-ils satisfaits?
- 54. Exercice 6: De quoi avez vous besoin à cet instant?
- 55. Exercice 6: De quoi avez vous besoin à cet instant?
- 56. ...
- 57. Comment exprimer ses besoins et les formuler
- 58. Exemples de formulation des besoins
- 59. Exemples de formulation des besoins
- 60. Comment formuler

PRÉCÉDENT SUIVANT

Plein écran + New Tab Fermer



## 3

## 3 Apprendre de l'histoire

Les cahiers d'exercices « Apprenons de l'histoire » ont été élaborés par des professeurs d'histoire. Cinq épisodes historiques différents vous invitent à vivre l'histoire et à vous glisser dans le rôle de différents acteurs. Des gens qui étaient présents à un moment important de l'histoire de la démocratie. Comment décideriez-vous à leur place? Pour 4 épisodes, il y a aussi des courts métrages produits par des étudiants.



## Apprendre de l'histoire

### Pour les enseignants et les élèves

1. Un épisode sur la marche des femmes pendant la Révolution française
2. Un épisode sur le combat des femmes pour leur droit de vote
3. Un épisode sur la lutte des citoyens grecs pour une constitution
4. Un épisode sur l'intégration des ex-esclaves dans la société après leur libération
5. Un épisode sur la lutte des travailleurs suédois pour leurs droits

### Différents formats pour différents paramètres et utilisations

- Texte - PDF pour lecture
- Riche en multimédia et interactif
  - PPT pour la salle de classe
  - Html pour la lecture en ligne via des téléphones intelligents ou des tablettes



**Apprendre de l'histoire**

Enseignants | Élèves

Les cahiers d'exercices "Let's learn from History" ont été élaborés par des professeurs d'histoire. Cinq épisodes historiques différents vous invitent à vivre l'histoire et à vous glisser dans la peau de différents acteurs. Des personnes qui étaient présentes à un moment important de l'histoire de la démocratie. Comment décideriez-vous à leur place ? Quatre épisodes sont accompagnés de courts métrages réalisés par des étudiants.

Épisode 1: Du pain pour Paris!!










Épisode 2: Sortir de l'ombre

Épisode 3: 3 Septembre 1843 – Le jour qui changea la Grèce Moderne

Épisode 4: 1841: Edmond Albius Découvre la pollinisation de la vanille

Épisode 5: Riot in Adalen

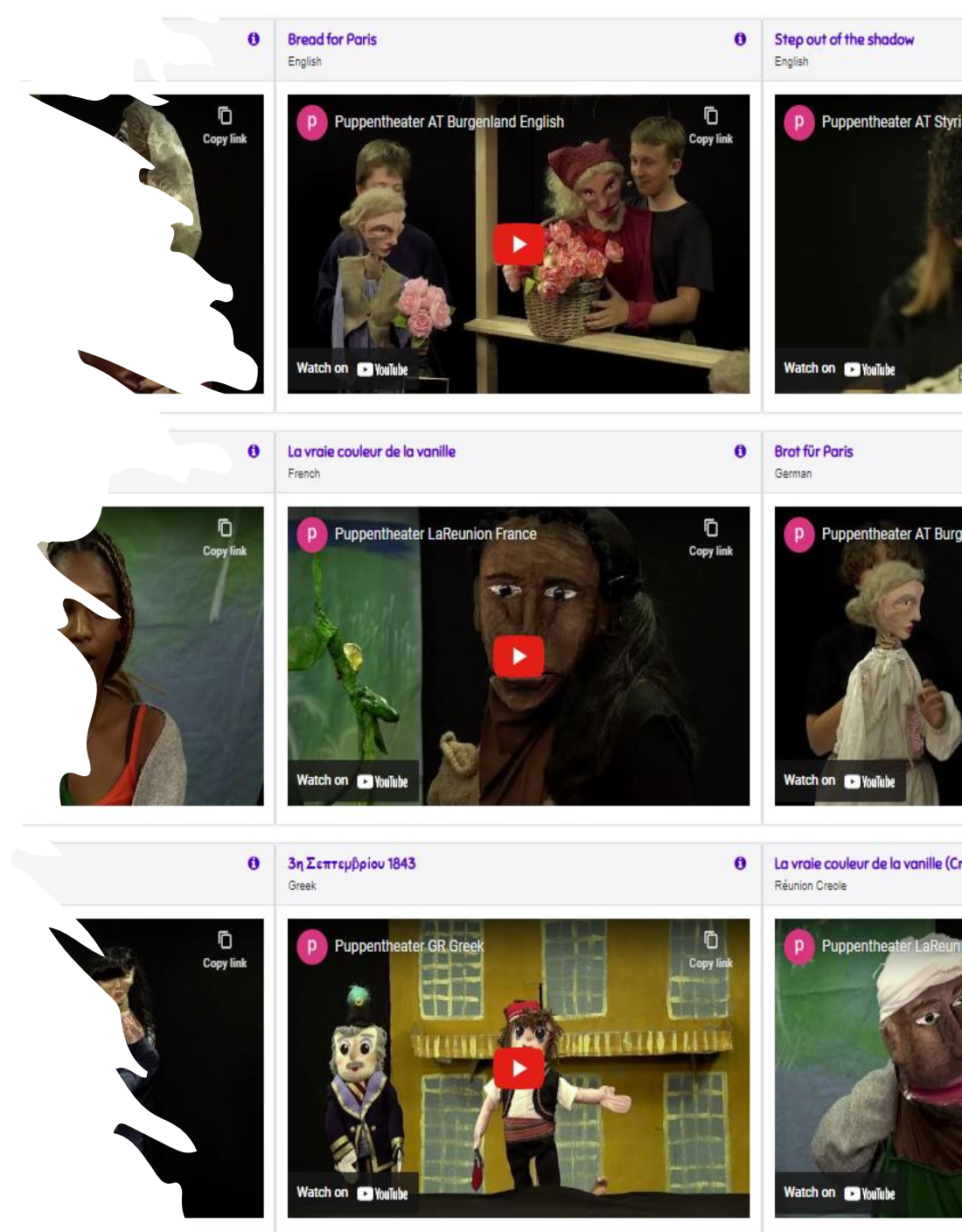
# Courts métrages

<p><b>3rd September 1843</b> English</p> <p><b>Puppentheater GR English</b> Copy link</p>  <p>Watch on  YouTube</p> <p>this, my queen.</p>	<p><b>Bread for Paris</b> English</p> <p><b>Puppentheater AT Burgenland English</b> Copy link</p>  <p>Watch on  YouTube</p>	<p><b>Step out of the shadow</b> English</p> <p><b>Puppentheater AT Styria English</b> Copy link</p>  <p>Watch on  YouTube</p> <p>and with her children.</p>
<p><b>The true color of vanilla</b> English</p> <p><b>Puppentheater LaReunion English</b> Copy link</p>  <p>Watch on  YouTube</p> <p>that the bee</p>	<p><b>La vraie couleur de la vanille</b> French</p> <p><b>Puppentheater LaReunion France</b> Copy link</p>  <p>Watch on  YouTube</p>	<p><b>Brot für Paris</b> German</p> <p><b>Puppentheater AT Burgenland German</b> Copy link</p>  <p>Watch on  YouTube</p>
<p><b>Tritt aus den Schatten!</b> German</p> <p><b>Puppentheater AT Stryria German</b> Copy link</p>  <p>Watch on  YouTube</p> <p>LIND WAS BEAKST DOLL</p>	<p><b>3η Σεπτεμβρίου 1843</b> Greek</p> <p><b>Puppentheater GR Greek</b> Copy link</p>  <p>Watch on  YouTube</p>	<p><b>La vraie couleur de la vanille (Creole)</b> Réunion Creole</p> <p><b>Puppentheater LaReunion Creole</b> Copy link</p>  <p>Watch on  YouTube</p>



## Courts-métrages

- Les courts métrages ont été développés par les élèves eux-mêmes sur la base des épisodes historiques sur lesquels ils ont travaillé: ils ont élaboré les histoires, écrit des scénarios, construit les marionnettes et les accessoires. Ensuite, ils se sont tous retrouvés dans le studio de cinéma du PH Steiermark et ont enregistré leurs pièces de marionnettes, debout non seulement devant les caméras mais aussi derrière eux.
- Le but de cette activité était que les jeunes s'engagent davantage dans l'épisode historique de manière indépendante et créative. Ils connaissaient déjà les concepts à l'époque. Le résultat des activités est disponible sur le site web du projet et peut être utilisé comme un produit à part entière, par exemple comme teaser pour l'épisode respectif.
- L'histoire est présentée dans les courts métrages sous de nombreux angles - du point de vue de la classe dirigeante ainsi que du point de vue des opprimés. Au cours de leur travail avec les épisodes historiques, les élèves font l'expérience des deux côtés en se glissant dans les rôles respectifs. Grâce à cela et parce que ces rôles sont considérés du point de vue des besoins fondamentaux, il est possible de réunir des opposés apparemment irréconciliables, pour construire des ponts.



## 4

## 4 Le jeu de l'équipe citoyenne active (ACT)

Êtes-vous enseignant? Retrouvez ici les plateau du jeu et cartes pour les 4 niveaux du jeu ACT ainsi que le manuel de l'enseignant. Amusez-vous!





## L'ACT – Description et objectifs

### Description

- L'ACT-Game est un jeu de cartes combiné avec des extensions en ligne. Il se compose de 4 phases, appelées niveaux, et est conçu de manière à ce que des éléments individuels puissent être retirés et joués. Les joueurs peuvent utiliser leurs smartphones ou tablettes et accéder aux informations en ligne en scannant les codes QR imprimés sur les cartes et les tables. Même s'il s'agit d'un jeu coopératif, une équipe gagnera à la fin pour motiver les élèves à s'impliquer et à donner le meilleur d'eux-mêmes.
- Les éléments en ligne et l'interaction de l'équipe sont soutenus par la plateforme en ligne du projet.

### Buts

- Ce jeu ne vise pas seulement à encourager les jeunes à s'impliquer dans la société avec leurs idées, mais aussi à leur donner les outils nécessaires pour le faire. De manière ludique, ils abordent des questions socio-politiques brûlantes et forment les compétences dont ils ont besoin pour AGIR en tant que citoyens responsables:
  - *L'empathie, pour reconnaître les besoins*
  - *L'ouverture, pour pouvoir explorer de nouvelles voies*
  - *Le leadership, pour guider les autres sans les dominer*
  - *Prudence et responsabilité de prendre des décisions courageuses.*
  - *La capacité d'établir des relations avec d'autres personnes qui ne partagent pas la même opinion.*
  - *Compétences en communication pour vraiment entrer en contact avec others.*



## Informations de base et niveaux du jeu

### Niveau 1

- Au niveau 1, chaque équipe développe une situation de départ passionnante (un problème à résoudre) à l'aide de quatre cartes tirées. Ensuite, les équipes présentent leur histoire à la classe et reçoivent des points pour cela.

### Niveau 2

- Pour résoudre le problème de leur situation initiale, les équipes ont besoin de l'aide des avatars. Ils doivent faire correspondre correctement les cartes d'état au besoin de base auquel elles appartiennent. Le code QR sur chaque carte mène à la solution.

### Informations de base

- ✓ La classe est divisée en équipes de cinq membres. Les équipes jouent de manière autonome.
- ✓ Tous les documents peuvent être téléchargés sur le site web du projet.
- ✓ Pour certaines tâches, les élèves auront besoin d'un smartphone.
- ✓ Le jeu se joue sur quatre niveaux. Chaque niveau est différent.

### Niveau 3

- **ACT – Phase** : Chaque membre de l'équipe est devenu un expert dans un besoin de base particulier grâce à la carte super pouvoir qu'il a reçue au niveau 2. Ce membre de l'équipe prend la tête de l'action connexe afin qu'ensemble ils puissent trouver une bonne solution au problème dans leur situation initiale. Vous trouverez ci-dessous des informations détaillées sur cette phase.

### Niveau 4

- **Évaluation** : Les équipes individuelles présentent les solutions qu'elles ont trouvées à la classe et reçoivent à nouveau des points pour cela. Le gagnant est l'équipe avec le plus de points.



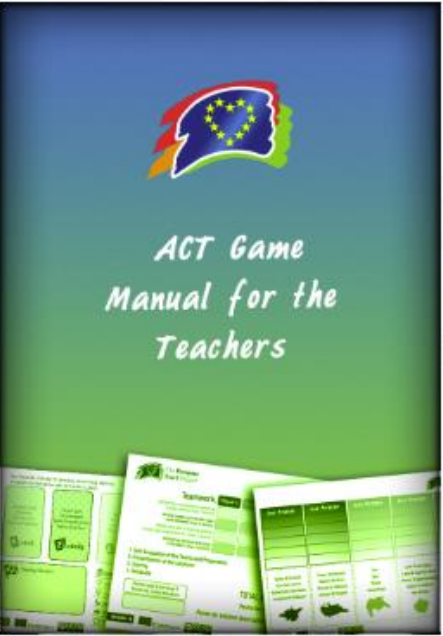
## Le jeu de l'équipe citoyenne active (ACT)

### Pour les enseignants et les élèves


1. Manuel pour l'enseignant
2. Tableaux & Cartes – 4 niveaux


#### Vue d'ensemble du matériel du jeu ACT


- ✓ Plateau de jeu 1, 2, 3 et 4
- ✓ Cartes de 40 personnes
- ✓ 24 cartes de localisation
- ✓ 24 Cartes thématiques
- ✓ 55 cartes d'état
- ✓ 5 cartes Superpower
- ✓ Manuel « Instructions pour les super-héros »
- ✓ ACT - Manuel de jeu pour les enseignants




The Active Citizen Team (ACT) Game

Level 1 

Level 2 

Level 3 

Level 4 

Manual for Teachers (pdf)

# Plateau pour niveau 1

vous avez dix minutes pour raconter une situation de départ passionnante Vous commencez ce jeu avec les 4 cartes suivantes:



Lieu

1 carte

Personnage

2 cartes

Thème

1 carte

Situation initiale

- Il est important que ...**
- Tous les membres de l'équipe soient impliqués.
  - Vous développez une situation de départ qui concerne un défi (quelque chose ne convient pas à tout le monde et doit être changé pour que ce soit mieux pour les personnes concernées).
  - L'histoire soit logique et compréhensible.
  - Vous trouvez l'histoire intéressante.

Critères	Points	Total
intéressante	max. 5 par équipe	
logique	max. 5 par équipe	
défi	max. 5 par équipe	
adhésion	1 par élève	
travail d'équipe	max. 10 par équipe	



# Carte de localisation



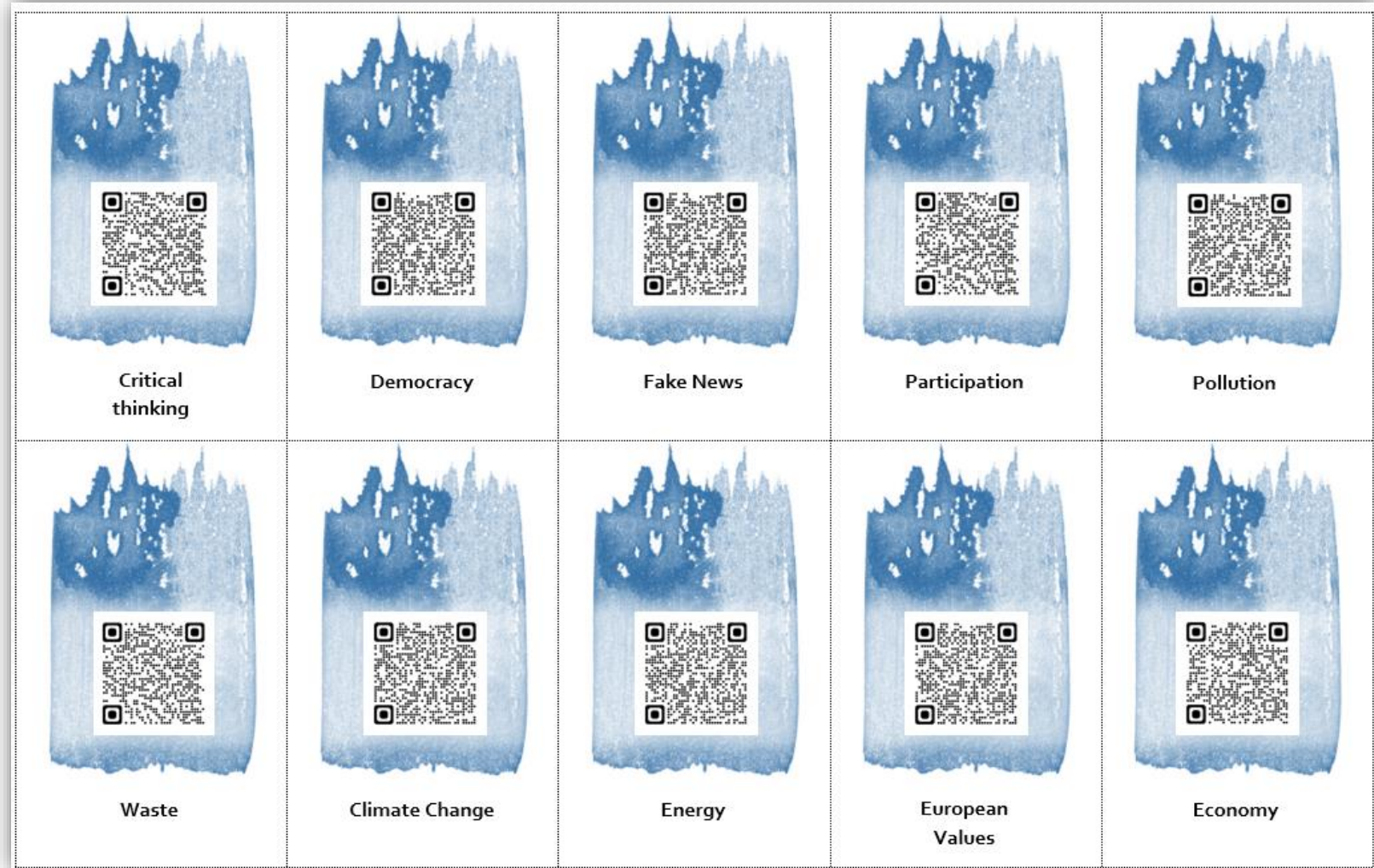
# Carte personne

<p>Captain Kapitän:in Capitaine Καπετάνιος</p>	<p>Journalist Journalist:in Journaliste Δημοσιογράφος</p>	<p>Doctor Arzt/Ärztin Docteur Γιατρός</p>	<p>Teacher Lehrer:in Prof Δάσκαλος/α</p>	<p>3 pupils 3 Schüler:innen 3 élèves 3 μαθητές</p>
<p>Minister Minister:in Ministre Υπουργός</p>	<p>Technician Techniker:in Technicien Τεχνικός</p>	<p>Scientist Wissenschaftler:in Scientifique Επιστήμονας</p>	<p>Worker Arbeiter:in Ouvrier Εργάτης</p>	<p>Boss Chef:in Chef Αφεντικό</p>





# Fiches thématiques



## Remise en cause /Questionnement/Pensée critique

<https://training.european-heart.eu/card/Topic-01-FR/>

### L'esprit critique

▶

#### Qu'est-ce que c'est ?

La pensée critique signifie se faire sa propre opinion. Il s'agit d'un mode de pensée particulier qui consiste à ne pas simplement adopter les opinions et les conclusions que vous lisez ou entendez des autres, mais à laisser l'information s'imprégner et à réfléchir par vous-même.

Les questions importantes sont, par exemple, les suivantes :

- D'où vient cette information ?
- Sont-elles logiquement compréhensibles ?
- Que sais-je déjà à ce sujet ?

Si vous n'êtes pas sûr, essayez d'obtenir plus d'informations et veillez à consulter des sources différentes et crédibles pour ces informations.

- 🔍 Les compétences importantes
- ❓ Clarification des termes



Plateau pour niveau 2

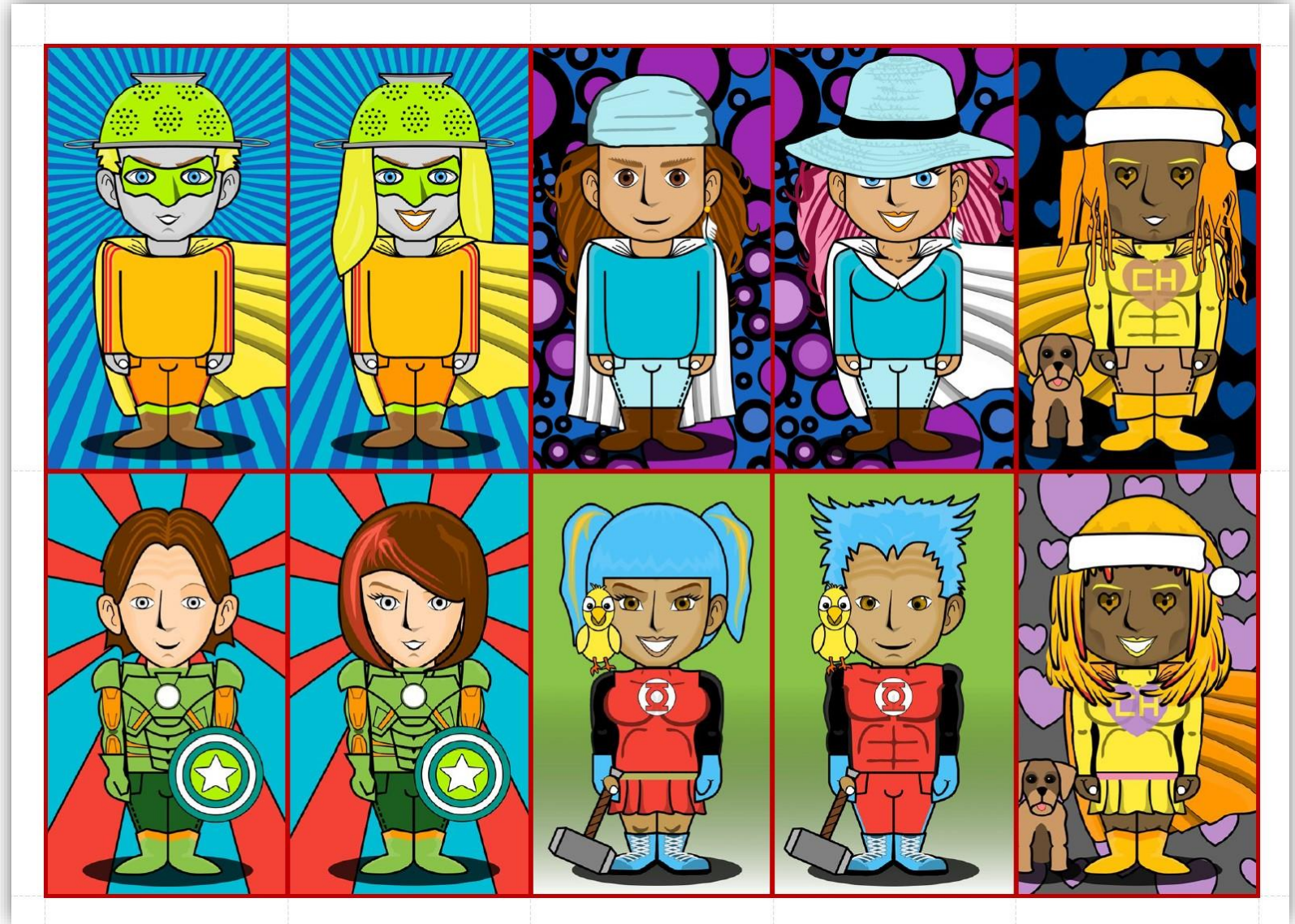
Get Avatar	Get Avatar	Get Avatar	Get Avatar	Get Avatar

<p>Safety &amp; Survival Sicherheit &amp; Überleben Sécurité &amp; survie Ασφάλεια &amp; Επιβίωση</p> 	<p>Power &amp; Influence Macht &amp; Einfluss Pouvoir &amp; influence Δύναμη &amp; Επιρροή</p> 	<p>Fun Spaß Plaisir Διασκέδαση</p> 	<p>Love &amp; belonging Liebe &amp; Zugehörigkeit Amour &amp; appartenance Αγάπη &amp; αίσθηση του ανήκειν</p> 	<p>Freedom Freiheit Liberté Ελευθερία</p> 
---	---	---	--	---



# Cartes d'avatar



# Dossier



## Super-pouvoir: LIBERTÉ

<b>Aptitudes</b>	- Clarté - Envisager - Trouver d'autres opportunités
<b>Mission</b>	Promouvoir une décision à laquelle tout le monde peut adhérer
<b>Outil</b>	Consensus
<b>Défi</b>	Voir les objections comme une occasion de trouver une solution encore meilleure.



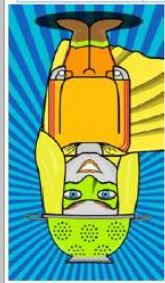
## Super-pouvoir: SÉCURITÉ

<b>Aptitudes</b>	- Évaluer les situations - Trouver des liens - Reconnaître les dangers
<b>Mission</b>	Reconnaître and respecter les besoins
<b>Outil</b>	Empathie
<b>Défi</b>	Évaluation de la situation



## Super-pouvoir: POUVOIR

<b>Aptitudes</b>	- Diriger - Conseiller - Planifier
<b>Mission</b>	Développer des stratégies
<b>Outil</b>	Agir pour le bien de tous
<b>Défi</b>	Veiller activement à ce que chacun puisse s'impliquer



## Super-pouvoir: PLAISIR

<b>Aptitudes</b>	- Trouver des sources d'information - La soif de connaissance - Esprit de recherche
<b>Mission</b>	Trouver l'information nécessaire
<b>Outil</b>	Recherche
<b>Défi</b>	Identifier les informations les plus appropriées



## Super-pouvoir: AMOUR & APPARTENANCE

<b>Aptitudes</b>	- Écouter - Communiquer - Reconnaître les autres opinions
<b>Mission</b>	Établir contact
<b>Outil</b>	Exprimer les besoins
<b>Défi</b>	Trouver les bons mots pour toucher l'autre .





# Cartes d'état






## RAPPEL:




**Belonging**

 Correct answer | korrekte Antwort |  
bonne réponse | Ορθή απάντηση

- Love and belonging
- Liebe und Zugehörigkeit
- Amour et appartenance
- Αγάπη και αίσθηση του ανήκειν



**Fun**

 Correct answer | korrekte Antwort |  
bonne réponse | Ορθή απάντηση

- Fun
- Spaß
- Plaisir
- Διασκέδαση



**Security**

 Correct answer | korrekte Antwort |  
bonne réponse | Ορθή απάντηση

Safety & Survival  
Sécurité et survie  
Sicherheit & Überleben  
Ασφάλεια & Επιβίωση



**Freedom**

 Correct answer | korrekte Antwort |  
bonne réponse | Ορθή απάντηση

- Freedom
- Freiheit
- Liberté
- Ελευθερία



**Power**

 Correct answer | korrekte Antwort |  
bonne réponse | Ορθή απάντηση

- Power and influence
- Macht und Einfluss
- Pouvoir et influence
- Δύναμη και Επιρροή



Vous disposez de 15 minutes pour compléter chacune de ces cinq parties

## RESPECTE

Personne or groupes:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

- Comment la personne fait elle face à la situation ?
- Quels sont ses besoins ?
- Comment est-ce qu'elle /il essaie de les réaliser?

Quel est le exactement le problème qui a besoin d'être résolu?

## EXPLORER

Inscris les thèmes sur lesquels tu peux faire des recherches pour obtenir plus d'informations dans cet espace :

### Sources d'information

- Experts (personnes ayant une formation et/ou une expérience sur le sujet)
- Le QR code figurant sur votre carte thématique
- Articles de journaux
- Manuels scolaires, livres, Wikibooks.
- Sites de confiance sur l'internet:



Résume les informations importantes ici:

## HIÉRARCHISER

Les stratégies pour résoudre le problème sont gagnantes si elles fonctionnent pour :



- Les personnes concernées
- les autres
- tous ensemble dans le futur

représentent des améliorations et non des situations pires encore!

### OPTIONS

Option 0: T La situation reste la même. Rien n'a changé.

Option 1:

Option 2:

Option 3:

Option 4:

## DÉCIDER



Tableau d'évaluation

	Accord	Objection	Résistance
Option 0			
Option 1			
Option 2			
Option 3			
Option 4			

Meilleure Option:

## CONTACTER

Nous voulons entrer en contact avec ces personnes:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

### Contact en 4 étapes

1. Décrire la situation de départ
2. Décrire les conséquences
3. Proposer une solution
4. Demander le consentement


Formuler des phrases claires

**Soyez sensible à la situation et aux besoins de la personne**

Il est important que la personne à qui on s'adresse se sente comprise **et non** agressée

# PLATEAU pour le niveau 3

## Liens des codes QR



### Comment effectuer une bonne recherche sur internet

Il existe quelques astuces simples lors de la saisie de termes de recherche dans les moteurs de recherche (par exemple, Google) pour améliorer votre recherche sur Internet :

Caractères	Description	Utilisation
"..."	Mettre des guillemets	... Si tous les mots doivent être inclus dans une recherche comme par exemple dans une citation.
-	Mettre un signe moins	... Si certains mots ne doivent pas être inclus dans la recherche
*	Mettre une astérisque	... .. comme substitut d'un mot omis dans une recherche.
PDF	Inscrivez le type de fichier avant vos termes de recherche,	Seulement si vous recherchez des fichiers de type PDF
site:	Écrivez ce mot avant votre terme de recherche	... seulement si vous souhaitez faire des sites de recherches sur des sites précis

### Quels sont les sites d'internet dignes de confiance ?

L'internet regorge d'informations sur presque tous les sujets. Mais quelles sont celles dont vous avez besoin ? Et lesquelles sont réellement vraies ? Voici quelques conseils



L'outil consensus



# Plateau pour le niveau 4



## Travail d'équipe:

	Joueur 1	Joueur 2	Joueur 3	Joueur 4	Joueur 5	Total +
II/elle a contribué à la mise en place de la solution (max. 5 points)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
III/ Elle s'est assuré que toutes les règles étaient bien suivies. (max. 5 points)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
II/ Elle a été capable de mener l'activité pour lequel il était responsable. (max. 5 points)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
II/Elle a impliqué tous les membres de l'équipe. (max. 5 points)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
						<input type="text"/>

1. Auto-évaluation des équipes et de la préparation
2. Présentation des solutions
3. Score
4. Féliciter

total des points pour le niveau 1  
Points pour la situation initiale

## TOTAL de l'ÉVALUATION:

★ Points

Points pour le travail d'équipe (total)

(Meilleure option de la phase3)

Total

Plateau 4



Erasmus+



## 5

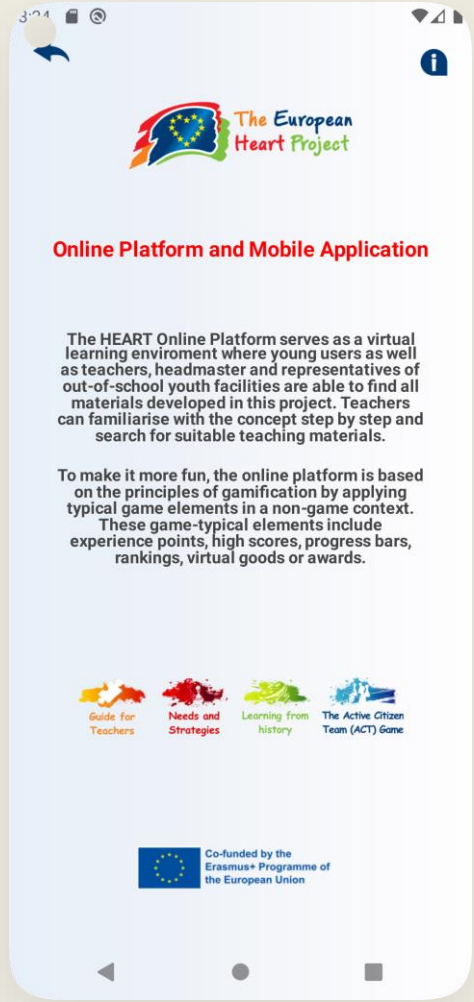
## 5 L'application mobile European Heart

Téléchargez l'application mobile pour  
Android !

**Disponible bientôt!**





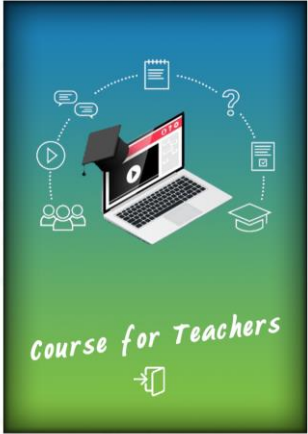




3:25

Guide for Teachers

Are you a teacher?  
Find here a guide  
for you organized in  
5 Modules and as an  
online course.



*Course for Teachers*

**Module 1:** Basic information about the  
fundamental Theories - 5 Basic Needs and  
Strategies to fulfil them

**Module 2:** As my own Basic Needs are  
concerned ... A self-reflection for Teachers

3:26

Besoins et Stratégies

## Besoins et stratégies

Enseignants | Éèves

Le matériel présenté ici est destiné aux  
élèves et aux enseignants ! La boîte à outils  
contient des informations sur les besoins  
fondamentaux et fournit des éléments de  
réflexion sur la manière dont les besoins  
fondamentaux peuvent être satisfaits  
(stratégies) de manière à ce que ces  
stratégies soient également viables. Les  
concepts théoriques sont issus de la Choice  
Theory de William Glasser et de Marshall  
Rosenberg et de sa communication non  
violente. La boîte à outils est disponible en  
différents formats.

**Besoins humains fondamentaux**

**Stratégies pour répondre aux  
besoins fondamentaux de l'être  
humain**

3:25

Learning from history

## Learning from history

Teachers | Pupils

These workbooks have been developed by  
history teachers. Five different historical  
episodes invite you to experience history  
and to slip into the role of different actors.  
People who were present at an important  
moment in the history of democracy. How  
would you decide in their place? For 4  
episodes there are also short films produced  
by students.

**Historical Episode 1: Bread for  
Paris!**

**Historical Episode 2: Step out of  
the shadow**


**Historical Episode 3: The Day  
that changed Modern Greece**

3:27

Learning from history

Historical Episode 3: 3rd September 1843

Puppentheater GR English



Athens, 1843. Greece is ruled by the Bavarian king Otto-whose reign was imposed on Greece by England, France and Russia , the great powers of Europe –and his wife Amalia. The country is in a dire financial situation, the land is in the hands of few, Otto replaces Greeks with Bavarians in the army. The palace is overshadowed by general hatred. For the last few months there were rumors that an uprising was being planned.

September 2nd, 1843. It's getting late. From the outskirts of Athens soldiers are approaching the capital. Their cries stir up the people. More and more are joining the crowd and are heading to the palace, led by a proud man on his horse: Colonel Kallergis, the military commander of Athens.

It is past midnight. However no one is sleeping. Thousands of people are now surrounding the palace. Cries demanding a constitution are shaking

3:26

The Active Citizen Team (ACT) Game

Are you a teacher? Find here the boards and cards for the 4 levels of the ACT Game as well as the Teacher's Manual. Have fun!

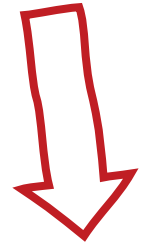


Manual for Teachers (pdf)

Slides: [PPTX](#) [PDF](#)

Level 1 [ZIP](#)

## Comment contacter les partenaires d'European Heart ?



1. Visitez le site web du projet :

<https://european-heart.eu/>

2. Aller aux sections partenaires

ou cliquez ici <https://european-heart.eu/partners/>

3. Trouvez le(s) partenaire(s) situé(s) dans votre pays et envoyez-leur un e-mail.

4. Pour les autres pays, contactez le coordonnateur.





Félicitations!  
Vous avez terminé ce guide!

