



The European Heart Project

Leitfaden für die Nutzung der European Heart e-learning Plattform

The European Heart Project

Facebook Plattform Das Projekt

EUROPEAN HEART Online-Plattform und Mobile App

Die Online-Plattform ist unsere virtuelle Lernumgebung. Schüler:innen, Lehrer:innen, Schulleitungen und Vertreter:innen außerschulischer Jugendeinrichtungen finden auf ihr vielfältige Materialien rund um die Themen Grundbedürfnisse, Empathie und Demokratie. Und natürlich gibt's hier auch genügend Infos zu den zu Grunde liegenden Konzepten!

Teilen Sie den Link über die folgenden Kanäle:

[f](#) [t](#) [in](#) [e](#)

So starten sie!

Leitfaden für Lehrer:innen

Sie sind Lehrerin oder Lehrer? Hier finden Sie einen Leitfaden, organisiert in 5 Modulen und als Online-Kurs.

Mehr ...

Bedürfnisse und Strategien

Die Materialien hier sind für Schüler:innen und Lehrer:innen! Der Toolkit enthält Infos zu den Grundbedürfnissen und liefert Denstoff, wie Grundbedürfnisse s...

Mehr ...

Lernen aus der Geschichte

Die Arbeitsbücher „Lernen aus der Geschichte“ sind von Geschichtelehrer:innen entwickelt worden. Fünf unterschiedliche historische Episoden laden dazu ei...

Mehr ...

Das Active Citizen Team-Game

Sie sind Lehrerin oder Lehrer? Hier finden Sie Spielpläne und Karten für die 4 Levels des ACT-Games sowie ein Handbuch für Lehrer:innen. Viel Spaß!

Mehr ...

GET IT ON Google Play



Die Projektpartner Partners



Pädagogische
Hochschule
Steiermark



LP Julien de Rontaunay



Diefthinsi Defterothmias Ekpedefsis
Anatolikis Attikis

Ziele

Dieser Leitfaden soll ...

- ✓ Sie dabei unterstützen, sich mit der European-Heart Plattform vertraut zu machen
- ✓ veranschaulichen, wie Sie das verfügbare Online-Material durchsuchen und ansehen können
- ✓ Auf den Punkt bringen, worum es in dem Unterrichtsmaterialien geht und wie Sie sie nutzen können



Über die European Heart online Plattform

Die Online-Plattform ist eine virtuelle Lernumgebung, auf der das gesamte im Rahmen des Erasmus+-Projekts European Heart (www.european-heart.eu) entwickelte Material zu finden ist.

Schüler:innen, Lehrer:innen, Schuldirektor:innen und Vertreter:innen außerschulischer Jugendorganisationen finden hier ein breites Spektrum an Materialien zu den Themen Grundbedürfnisse, Empathie und Demokratie. Und natürlich gibt es auch ausreichend Informationen zu den grundlegenden Konzepten!

Die Plattform ist für

- ✓ **Schüler:innen ab 13 Jahren**
- ✓ **Lehrer:innen und Berater:innen**
- ✓ **Schulleiter:innen**
- ✓ **Jugendarbeiter:innen**



The European Heart Project

Junge Menschen, die einen guten Zugang zu ihren eigenen Bedürfnissen haben und empathisch auf andere zugehen können, sind weniger anfällig für Hetze, Verschwörung, Fake News und antidemokratisches Denken und Handeln.

Über das Projekt

Die großen Herausforderungen, vor denen unsere Gesellschaft steht, können nicht nur dadurch bewältigt werden, dass man den Menschen den Kontext der Europäischen Union und ihr soziales, kulturelles und historisches Erbe bewusst macht, sondern auch dadurch, dass man ihnen ermöglicht, eine persönliche und emotionale Beziehung zu den Menschen und den europäischen Werten zu entwickeln.

Die Freiheit, die uns die Demokratie gebracht hat, konfrontiert uns auch mit neuen Herausforderungen. Es scheint, dass wir europäischen Bürgerinnen und Bürger erst in die äußere Form hineinwachsen und neue Fähigkeiten erlernen müssen, die für demokratisches Verhalten grundlegend sind, wie z.B.

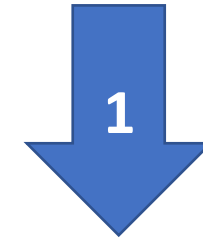
www.european-heart.eu

So kommen Sie zur European Heart online Plattform

1. Klicken Sie auf der Webseite auf
> **PRODUKTE** < und scrollen Sie nach unten, bis zum Abschnitt

HEART Online Platform und Mobile Application

2. Unter der Beschreibung klicken Sie auf das rote Feld



WILLKOMMEN PROJEKT **PRODUKTE** NEWS & EVENTS PARTNER MEDIEN

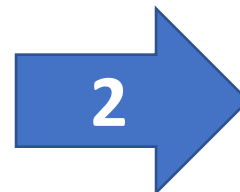
HEART Online Platform und Mobile Application

Die HEART Online-Plattform dient als virtuelle Lernumgebung, in der sowohl jugendliche Nutzer*innen als auch Lehrer*innen, Schulleiter*innen und Vertreter*innen von außerschulischen Jugendeinrichtungen alle in diesem Projekt entwickelten Materialien finden können. Lehrkräfte können sich Schritt für Schritt mit dem Konzept vertraut machen und nach geeigneten Unterrichtsmaterialien suchen.

Die HEART Mobile App wurde für mobile Android-Geräte entwickelt. Die Nutzer*innen (Schüler*innen und Lehrer*innen) können ausgewählte Teile des Materials, das auf der Online-Plattform gehostet wird, herunterladen und haben direkten Zugriff darauf.

Damit es mehr Spaß macht, basiert die Online-Plattform auf den Prinzipien der Gamification, indem typische Spielelemente für den Lernkontext genutzt werden. Zu diesen spieltypischen Elementen gehören Erfahrungspunkte, Highscores, Fortschrittsbalken, Ranglisten, virtuelle Güter oder Auszeichnungen.

 Besuchen Sie die HEART Online-Plattform



 Besuchen Sie die HEART Online-Plattform

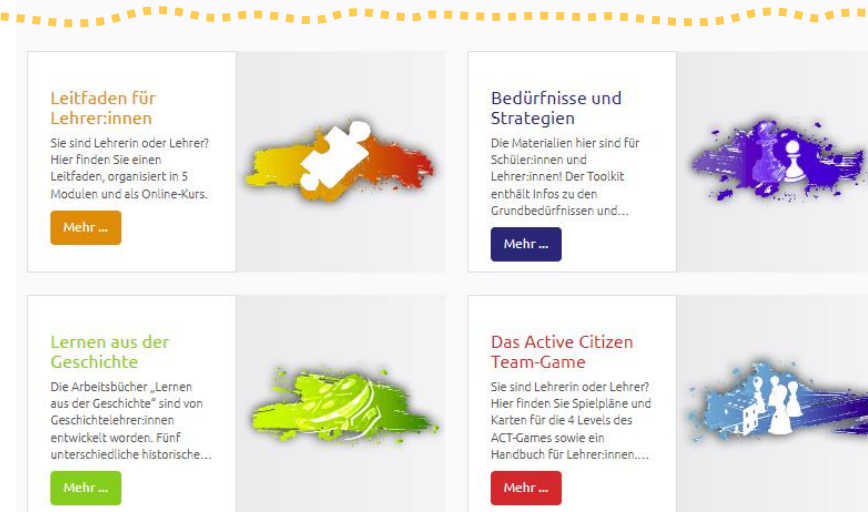
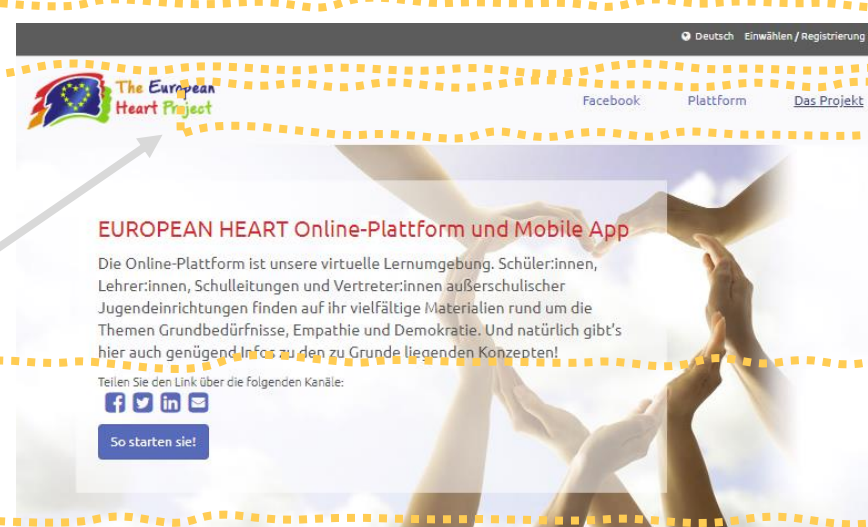
www.european-heart.eu



Die Struktur der Plattform

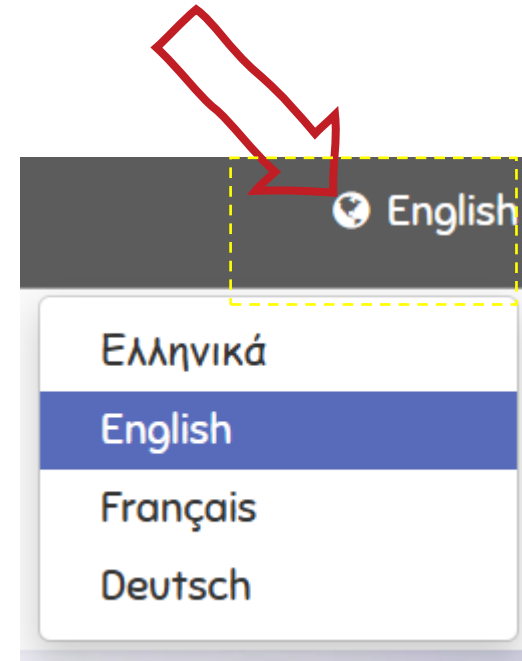
Die Plattform enthält diese Sektoren:

- Die *“Language and Login/Register”* Sektion
- Die *“Links”* Sektion
- Die *“Sharing to Social Networks”* Sektion
- Die *“online Material”* Sektion
- Die *“Disclaimer and Terms of Use”* Sektion



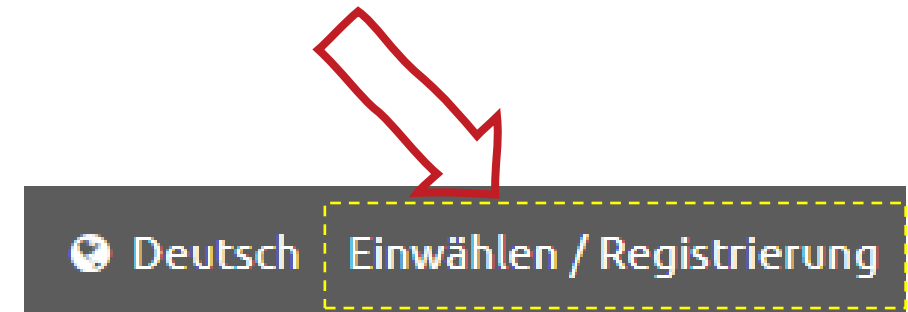
Wählen Sie die Sprache aus

- Wenn Sie auf das Erde-Symbol im dunklen Balken rechts oben klicken, erscheint eine Liste mit den verfügbaren Sprachen.
- Wählen Sie ganz unten in der Liste >Deutsch<



Es ist keine Registrierung notwendig

- Nur, wenn Sie
 - an der Online-Fortbildung teilnehmen und den Fortschrittsbalken einsehen oder nach Abschluss jeder Einheit Abzeichen erhalten möchten, müssen Sie sich registrieren und einloggen.



So registrieren Sie sich:

Folgen Sie diesen 3 Schritten:

Registrierung ×

Vorname

Nachname

Benutzername


Email

Passwort

Bestätigung des Passworts

Einreichung

Haben Sie bereits einen Account? [Anmelden](#)

 Deutsch **Einwählen / Registrierung**

Login (Einwählen) ×

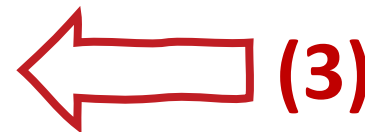
access

.....

Eintritt

[Haben Sie ihr Passwort vergessen?](#)

Sie haben noch keinen Account? Bitte [registrieren Sie sich](#).



Offene Lizenz

Alle Inhalte sind offen, kostenlos und unter den offenen Lizenzen von Creative Commons (BY-NC-SA) verfügbar!



Picture: Photo taken by Pantelis Balaouras, CC-BY-NC-SA.
Graffiti by Dream Victim.

Erklärung zu den Urheberrechten:

Dieses Werk ist lizenziert unter einer Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.



Unter dieser Lizenz ist erlaubt:

- share** — das Material in einem beliebigen Medium oder Format zu kopieren und weiter zu verbreiten.
- adapt** — das Material umzugestalten und darauf aufzubauen.

Sofern die **folgenden Bedingungen eingehalten** werden:

Attribution —

- Sie müssen eine angemessene **Quellenangabe** machen:
European Heart Project, www.european-heart.eu
Name(n) der Autor:innen des jeweiligen Materials, falls angegeben
- Sie müssen diesen **Link zur Lizenz** angeben:
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>
- Sie müssen darauf **hinweisen, wenn Änderungen vorgenommen wurden**.
Sie können dies in jeder angemessenen Weise tun, jedoch nicht in einer Weise, die den Eindruck erweckt, dass der Lizenzgeber Sie oder Ihre Nutzung unterstützt.

NonCommercial — Sie dürfen das Material nicht für kommerzielle Zwecke verwenden.

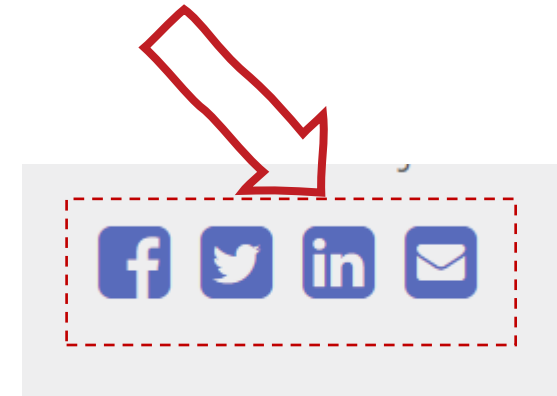
ShareAlike — Wenn Sie das Material bearbeiten, umgestalten oder darauf aufbauen, müssen Sie Ihre Beiträge unter der gleichen Lizenz wie das Original verbreiten.



Teilen Sie den Link in Ihren Netzwerken!

Sie können den Link der Plattform über die gängigen Social Media Networks teilen oder per E-Mail versenden.

Klicken Sie einfach auf das Symbol der von Ihnen bevorzugten App zum Teilen von Informationen.



Die Produkte des European Heart Projektes

Leitfaden für Lehrer:innen

Sie sind Lehrerin oder Lehrer? Hier finden Sie einen Leitfaden, organisiert in 5 Modulen und als Online-Kurs.

[Mehr ...](#)

Bedürfnisse und Strategien

Die Materialien hier sind für Schüler:innen und Lehrer:innen! Der Toolkit enthält Infos zu den Grundbedürfnissen und liefert Denkestoff, wie Grundbedürfnisse so erfüllt werden können (Strategien), dass diese Strategien auch...

[Mehr ...](#)

Lernen aus der Geschichte

Die Arbeitsbücher „Lernen aus der Geschichte“ sind von Geschichtelehrer:innen entwickelt worden. Fünf unterschiedliche historische Episoden laden dazu ein, Geschichte zu erleben und in die Rolle verschiedener handelnder...

[Mehr ...](#)


Das Active Citizen Team-Game

Sie sind Lehrerin oder Lehrer? Hier finden Sie Spielpläne und Karten für die 4 Levels des ACT-Games sowie ein Handbuch für Lehrer:innen. Viel Spaß!

[Mehr ...](#)


Modularer Leitfaden


- 5 Module, als einzelne Broschüren im pdf-Format zum Download verfügbar
- 1 online – Kurs für Lehrer:innen





Leitfaden für Lehrer:innen


Sie sind Lehrerin oder Lehrer? Hier finden Sie einen Leitfaden, organisiert in 5 Modulen und als Online-Kurs.




Modul 1: Informationen zu den grundlegenden Konzepten – Die 5 Grundbedürfnisse und Strategien zu deren Erfüllung 

Modul 2: Was meine persönlichen Bedürfnisse betrifft... - Eine Selbstreflexion für Lehrkräfte 

Modul 3: Beschreibung der European Heart Materialien und deren Einsatzmöglichkeiten 

Modul 4: Demokratische Werte in der Schulkultur 

Modul 5: Beispiele aus der Praxis - Anwendung der European Heart Materialien in der Schule 



1 Modularer Leitfaden für Lehrer:innen

Ziel des Leitfadens ist nicht nur, Hintergrundinformationen zu liefern und die Verwendung der Materialien im Unterricht zu erleichtern, sondern auch Wege aufzuzeigen, wie Lehrkräfte persönlich davon profitieren und auch die Schulkultur verbessern können.

Der Leitfaden für Lehrkräfte besteht aus 5 Modulen:

- **Modul 1:** *Informationen zu den grundlegenden Konzepten – Die 5 Grundbedürfnisse und Strategien zu deren Erfüllung*
- **Modul 2:** *Was meine persönlichen Bedürfnisse betrifft ... Eine Selbstreflexion für Lehrkräfte*
- **Modul 3:** *Einsatz der European Heart Materialien in der Schule*
- **Modul 4:** *Demokratische Werte in der Schulkultur*
- **Modul 5:** *Beispiele aus der Praxis; Anwendung der European Heart Materialien in der Schule*



Modularer Leitfaden für Lehrer:innen

Modul 1: Informationen zu den grundlegenden Konzepten –
Die 5 Grundbedürfnisse und Strategien zu deren Erfüllung



Erasmus+

The European Heart Project

Leitfaden
für Lehrerinnen und Lehrer

Modul 1

Die 5 Grundbedürfnisse und Strategien
zu deren Erfüllung

Nähere Informationen zu den grundlegenden Konzepten

Autor:innen
Klaus Linde-Leimer and Susanne Linde, Blickpunkt Identität

Layout
Pantelis Balaouras, GUnet, Klaus Linde-Leimer, Blickpunkt Identität

Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung trägt allein der Verfasser; die Kommission haftet nicht für die weitere Verwendung der darin enthaltenen Angaben.

Projektnummer: 2020-1-DE02-KA2-D4-007679

1



Modularer Leitfaden für Lehrer:innen

Modul 2: Was meine persönlichen Bedürfnisse betrifft ... Eine Selbstreflexion für Lehrkräfte

Reflektieren Sie in Modul 2 über Ihre eigenen Grundbedürfnisse und Motivationen als Lehrer:in, Kolleg:in und Mensch.

Nutzen Sie den BedürfnisTyp-Fragebogen, um herauszufinden, welches Bedürfnis Ihnen am wichtigsten ist, wo Sie also die meiste Kraft investieren, um es sich zu erfüllen.

Der BedürfnisTyp - Fragebogen

The European Heart Project		BedürnisTyp-Fragebogen										
6	Was meine Kolleginnen und Kollegen betrifft, ist mir besonders wichtig, dass ...	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.1	Dass wir als Team zusammenhalten und uns gegenseitig unterstützen.											
6.2	Dass es auch ok ist, wenn ich nicht überall mit dabei bin.											
6.3	Dass ich ihnen vertrauen kann.											
6.4	Dass die Stimmung gut ist und wir uns gegenseitig aufmuntern.											
6.5	Dass meine Vorschläge und Beiträge beachtet werden.											
7	Meine Kolleginnen und Kollegen schätzen an mir besonders ...	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7.1	Meine Zuverlässigkeit											
7.2	Meine guten Ideen											
7.3	Meine Solidarität											
7.4	Meine Kompetenzen											
7.5	Meinen Humor											
8	Ich komme in Höchstform, wenn ...	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8.1	Ich genug Freiräume habe, um meine Ideen umsetzen zu können.											
8.2	Die Beziehung zur Klasse und zu den Kolleginnen stimmt.											
8.3	Mein Einsatz gewürdigt und geschätzt wird.											
8.4	Alles nach Plan läuft.											
8.5	Ich abseits der täglichen Routine arbeiten kann.											

Erasmus+

The European Heart Project

Leitfaden
für Lehrerinnen und Lehrer

Modul 2
Was meine eigenen Bedürfnisse betrifft ...
Eine Selbst-Reflexion für Lehrkräfte

Autorin
Susanne Linde, Blickpunkt Identität

Layout
Pantelis Balouras, Günter Klaus Linde-Leimer, Blickpunkt Identität

Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung trägt allein der Verfasser; die Kommission haftet nicht für die weitere Verwendung der darin enthaltenen Angaben.

Projektnummer: 2020-1-OE02-KA2104-007679

1



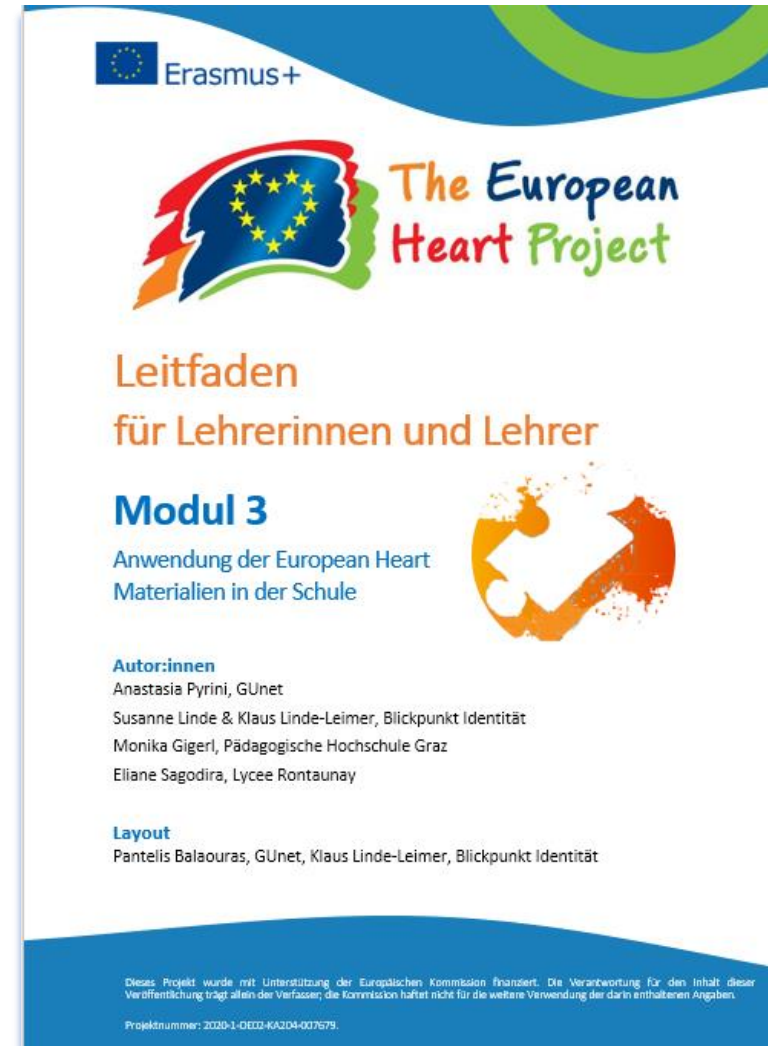
Modularer Leitfaden für Lehrer:innen

Modul 3: *Einsatz der European Heart Materialien in der Schule*

Modul 3 widmet sich ganz der praktischen Umsetzung der Konzepte und Materialien in den Klassenräumen.

Hier finden Sie klare Anweisungen, Tipps, Informationen über mögliche Herausforderungen sowie weitere Anregungen.

1



Modularer Leitfaden für Lehrer:innen

Modul 4: *Demokratische Werte in der Schulkultur*

Modul 4 ist dem Thema Schulkultur gewidmet: Wie können die Materialien in der Schule dazu genutzt werden, um demokratischen Werte, einen respektvollen Umgang miteinander und eine aktive Partizipation zu fördern? Zusätzlich finden Sie eine Vielzahl an weiteren Anregungen und Links zu interessanten Projekten.



1



Modularer Leitfaden für Lehrer:innen

Modul 5: Beispiele aus der Praxis; Anwendung der European Heart Materialien in der Schule

Wie haben andere Lehrkräfte unsere Materialien verwendet?

Holen Sie sich Anregungen für Ihren eigenen Unterricht in **Modul 5**



Level	Ab der 8. Schulstufe
Dauer	Mind. 1h /Max. Projekttag
Methode/ Material	Gruppenarbeit, Plenum/ Kopien von Zitaten und Quellen
Ziel	Die Schüler:innen sollen einen ersten Überblick über die Stellung der Frau in der Geschichte erhalten. In einer möglichen Folgeübung können die Schülerinnen und Schüler ein tieferes Verständnis für die ungleichen Beziehungen zwischen Männern und Frauen und die Notwendigkeit, diese zu überwinden, erwerben.
Verfahren	Zitat/Autor:innen-Paare finden: 1. Jeder Schüler:in erhält entweder ein Zitat oder eine Quelle. Die Lernenden versuchen, die Zitate mit den jeweiligen Autor:innen zu verknüpfen und suchen ihre Partner:innen. 2. Wenn die richtigen Paare gefunden sind, sollten die Schüler:innen versuchen, die Zitate chronologisch anzuordnen. 3. Erstellt wird eine Zeitleiste zur Stellung der Frau an der Wand/Tafel.
Mögliche Erweiterungen	Diskussion Gruppenpräsentationen:

Erasmus+

The European Heart Project

Leitfaden
für Lehrerinnen und Lehrer

Modul 5
Beispiele aus der Praxis

Autor:innen
Anastasia Pyrini, GUNet
Susanne Linde & Klaus Linde-Leimer, Blickpunkt Identität
Monika Gigerl, Pädagogische Hochschule Graz
Eliane Sagodira, Lycee Rontaunay

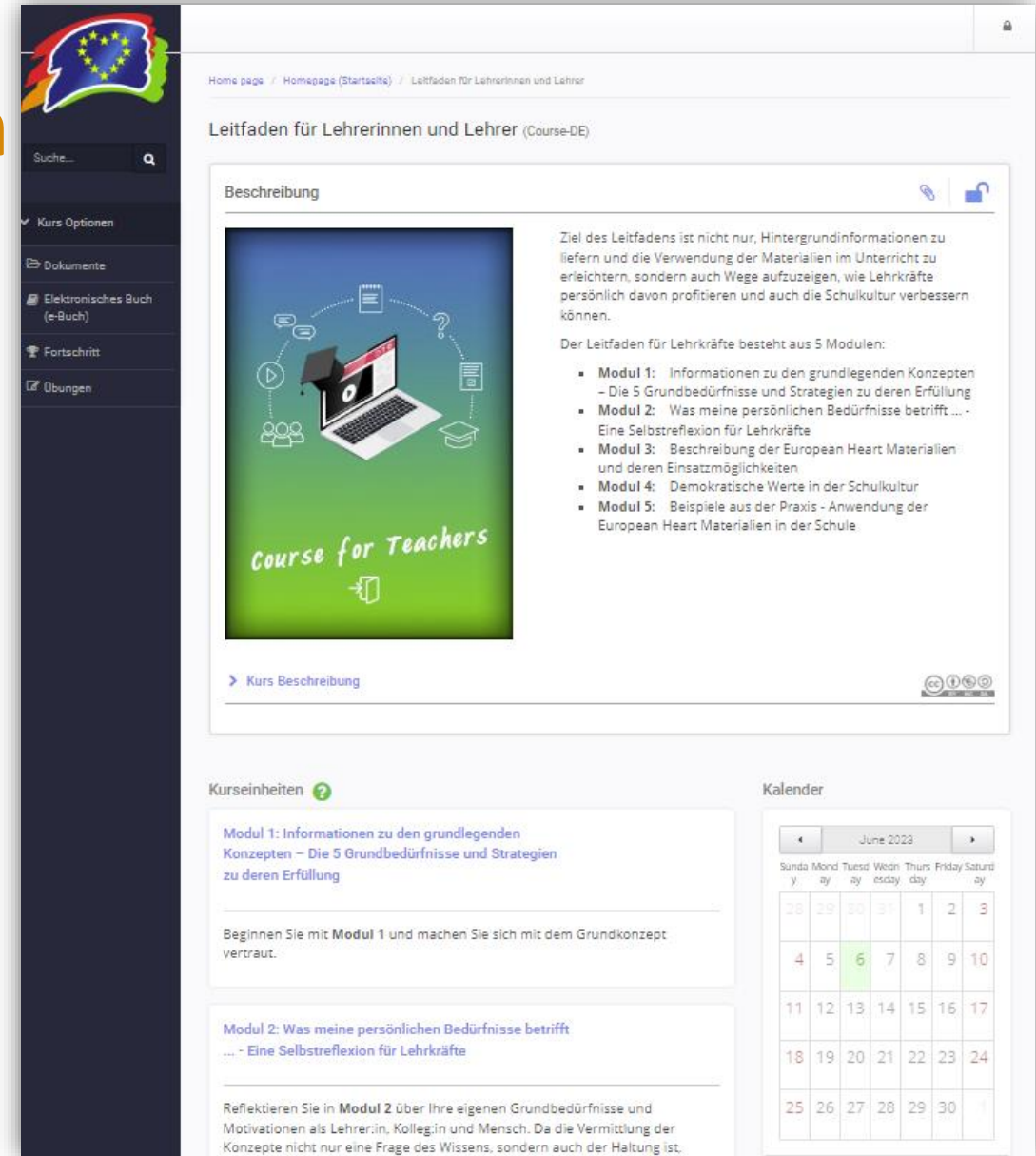
Layout
Pantelis Balaouras, GUNet, Klaus Linde-Leimer, Blickpunkt Identität

Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung trägt allein der Verfasser; die Kommission haftet nicht für die weitere Verwendung der darin enthaltenen Angaben. Projektnummer: 2020-1-DE02-KA204-007679.



online – Kurs für Lehrer:innen

- Übersicht
- Beschreibung der Kurse (Module)
- 5 Module
- Quizzes
- Offene Registrierung für die Nutzung des Fortschrittbalkens und den Erhalt von Badges



The screenshot shows the user interface of the e-learning platform. On the left is a dark sidebar with navigation options: 'Suche...', 'Kurs Optionen', 'Dokumente', 'Elektronisches Buch (e-Buch)', 'Fortschritt', and 'Übungen'. The main content area is titled 'Leitfaden für Lehrerinnen und Lehrer (Course-DE)'. It features a 'Beschreibung' section with a central graphic showing a laptop, a graduation cap, and icons for documents, a play button, and a question mark, with the text 'Course for Teachers' below it. To the right of the graphic is the course description text and a list of five modules. Below the description are sections for 'Kurseinheiten' and 'Kalender'.

Home page / Homepage (Startseite) / Leitfaden für Lehrerinnen und Lehrer

Leitfaden für Lehrerinnen und Lehrer (Course-DE)

Beschreibung

Ziel des Leitfadens ist nicht nur, Hintergrundinformationen zu liefern und die Verwendung der Materialien im Unterricht zu erleichtern, sondern auch Wege aufzuzeigen, wie Lehrkräfte persönlich davon profitieren und auch die Schulkultur verbessern können.

Der Leitfaden für Lehrkräfte besteht aus 5 Modulen:

- **Modul 1:** Informationen zu den grundlegenden Konzepten – Die 5 Grundbedürfnisse und Strategien zu deren Erfüllung
- **Modul 2:** Was meine persönlichen Bedürfnisse betrifft ... - Eine Selbstreflexion für Lehrkräfte
- **Modul 3:** Beschreibung der European Heart Materialien und deren Einsatzmöglichkeiten
- **Modul 4:** Demokratische Werte in der Schulkultur
- **Modul 5:** Beispiele aus der Praxis - Anwendung der European Heart Materialien in der Schule

> Kurs Beschreibung

Kurseinheiten ?

Modul 1: Informationen zu den grundlegenden Konzepten – Die 5 Grundbedürfnisse und Strategien zu deren Erfüllung

Beginnen Sie mit **Modul 1** und machen Sie sich mit dem Grundkonzept vertraut.

Modul 2: Was meine persönlichen Bedürfnisse betrifft ... - Eine Selbstreflexion für Lehrkräfte

Reflektieren Sie in **Modul 2** über Ihre eigenen Grundbedürfnisse und Motivationen als Lehrerin, Kollegin und Mensch. Da die Vermittlung der Konzepte nicht nur eine Frage des Wissens, sondern auch der Haltung ist.

Kalender

June 2023

Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
y	ay	ay	esday	day	day	ay
28	29	30	31	1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	



online – Kurs für Lehrer:innen

- Material pro Modul
 - ✓ E-book
 - ✓ Broschüren in pdf Format zum Downloaden
- Testen Sie Ihr Wissen mit dem Quiz zu jedem Modul


The screenshot displays the course interface for 'Leitfaden für Lehrerinnen und Lehrer (Course-DE)'. At the top, it shows 'Kurseinheiten' and a navigation button for 'Modul 2: Was meine persönliche...'. The main content area is for 'Modul 1: Informationen zu den grundlegenden Konzepten - Die 5 Grundbedürfnisse und Strategien zu deren Erfüllung'. Below this, there is a text prompt: 'Beginnen Sie mit **Modul 1** und machen Sie sich mit dem Grundkonzept vertraut.' An 'Authors' section lists 'Klaus Linde-Leimer and Susanne Linde, Blickpunkt Identität'. A list of resources follows: a document icon for the module title, a clipboard icon for 'Quizzes for Module 1', and a PDF icon for 'Guide for Teachers - Module 1 DE.pdf'. At the bottom, there is a 'Kurseinheiten' label and a dropdown menu currently set to 'Modul 2: Was meine persönl...'.



online – Kurs für Lehrer:innen

- E-book zum online-Lesen

Kapitelübersicht 



The screenshot displays a digital reading interface. At the top, there is a dark navigation bar with a dropdown menu showing '1 Ein neuer ganzheitlicher ...' and navigation icons (back, forward, search). Below this, a breadcrumb trail reads: 'Leitfaden für Lehrerinnen und Lehr... / Elektronisches Buch (e-Buch) / Modul 1: Informationen zu den grund...'. The main content area features a large orange heading: '1 Ein neuer ganzheitlicher Ansatz, um den heutigen Herausforderungen besser gerecht zu werden'. Below the heading, the text begins with 'Liebe Lehrerin, lieber Lehrer,' and discusses the European Heart Project's goal of bringing democratic values closer to young people. It defines democratic maturity and lists competencies. A box titled 'Politische Urteilskompetenz' contains a bulleted list: 'Sammeln, Begründen und Abwägen von Argumenten', 'Analyse: Argumentation, politische Dilemmata', and 'Diskursive Verfahren: Debatte, Talkshow, Argumentation, Diskussion'. Below this, another box titled '(Politikbezogene) Methodenkompetenz' is partially visible.



online – Kurs für Lehrer:innen

■ online Quiz

Leitfaden für Lehrerinnen und Lehrer (Course-DE)
Quiz zu Modul 1

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Frage 1 / 9 (Mehrere Auswahlmöglichkeiten (eine Antwort) — 10 Benotungen)

Dies sind die Fünf Grundbedürfnisse von William Glasser:

1.) Spaß, 2.) Liebe und Zugehörigkeit, 3.) Macht, 4.) Freiheit, 5.) Überleben

1.) Physische Bedürfnisse, 2.) Sicherheitsbedürfnisse, 3.) Soziale Bedürfnisse, 4.) Individualbedürfnisse, 5.) Bedürfnisse nach Selbstverwirklichung

1.) Sicherheit bzw. Gewissheit (Certainty), 2.) Unsicherheit bzw. Vielfalt (Uncertainty/Variety), 3.) Bedeutung (Significance), 4.) Liebe bzw. Verbindung (Love & Connection), 5.) Wachstum (Growth)

✖ Clear

Abbrechen Final Submission Nächstes >



online – Kurs für Lehrer:innen

- Fortschritt und Badges



The screenshot displays the user interface of the European Heart e-learning platform. On the left is a dark sidebar with a search bar and a menu containing 'Course Options', 'Documents' (with a '4' notification), 'E-Book', 'Exercises', and 'Progress' (highlighted with a white background). A red arrow points to the 'Progress' item. The main content area shows the breadcrumb 'Home page / Portfolio / Course for Teachers / Progress' and the title 'Course for Teachers (Course-EN)'. Below this, there are two sections: 'Course Completion' and 'Badges'. The 'Course Completion' section features a trophy icon and a progress bar at 20%. The 'Badges' section lists five modules with their respective completion percentages: Module 1 (100%), Module 2 (0%), Module 3 (0%), Module 4 (0%), and Module 5 (0%). Each module is accompanied by a thumbs-up icon and a ribbon badge icon.



2 Toolkit “Bedürfnisse und Strategien”

Diese Arbeitsmaterialien können Lehrer:innen im Unterricht einsetzen! Das Toolkit enthält Informationen über Grundbedürfnisse und gibt Denkanstöße, wie Grundbedürfnisse erfüllt werden können (Strategien), damit diese Strategien auch nachhaltig sind. Die theoretischen Konzepte stammen aus der Choice Theory von William Glasser und aus Marshall Rosenberg und seiner Gewaltfreien Kommunikation. Das Toolkit ist in verschiedenen Formaten erhältlich.



Interaktive Materialien

- Beispiel eines interaktiven Pop-up Elementes

1. Menschliche Grundbedürfnisse

○ Was sind menschliche Grundbedürfnisse

Was sind menschliche Grundbedürfnisse

Menschliche Grundbedürfnisse: Beginnen wir mit einer Klärung des Begriffs.

- *2.1 Was sind menschliche Grundbedürfnisse?* / **klick**

Die **Grundbedürfnisse** sind im Grunde unser Antriebsmotor, da es für jeden Menschen unangenehm ist, wenn eines oder mehrere seiner Bedürfnisse nicht erfüllt ist oder sind.

Wenn eines deiner Bedürfnisse sogar bedroht ist? / **klick**

entsprechendes unangenehm zu handeln, damit sich u

diesem Wort hast du die Bewegung bereits enthalten. (Motion = Bewegung)

Info: Im zweiten Teil dieses Heftes, „Strategien, sich seine Grundbedürfnisse zu erfüllen“ findest du einige Beispiele dafür, wie unerfüllte Bedürfnisse uns zum Handeln drängen.



Interaktive Materialien

- Text mit Audio-Elementen

1. Menschliche Grundbedürfnisse

○ Erfolgsgeschichten

Geschichte: Mobbing - Macht und Ohnmacht

Zusammenfassung

Max leidet sehr unter den Wutausbrüchen seines Vaters. Völlig hilflos ist er in solchen Situationen. Und dann ist da noch Bernd in seiner Klasse. Max weiß auch nicht so genau warum, aber irgendwie fühlt er sich von Bernd total genervt. So beginnt er, ihm in der Klasse das Leben schwer zu machen. Dass das aber weitere Probleme nach sich zieht, wird ihm recht schnell klar. Und natürlich geht es auch um Bernd! Dem muss schließlich auch geholfen werden. Aber wie kann das alles gelingen?

Die ganze Story

Hallo, ich bin Martina. Ich bin Beratungslehrerin an einer Berufsschule. Ich mag meinen Job. Er ist abwechslungsreich, manchmal etwas anstrengend. Aber das gehört einfach dazu. Meine Kolleginnen und Kollegen ...



klick

- *Um welche Bedürfnisse ist es hier hauptsächlich gegangen?*
- *Gibt es auch in Deinem Leben Situationen, in denen du dich hilflos und bedroht fühlst?*
- *Was tust du in solchen Situationen, um die Lage wieder in den Griff zu bekommen?*



3

3 Toolkit “Lernen aus der Geschichte”

Die Arbeitsbücher „Aus der Geschichte lernen“ wurden von Geschichtslehrer:innen entwickelt. Fünf verschiedene historische Episoden laden dazu ein, Geschichte zu erleben und in die Rollen verschiedener Akteur:innen zu schlüpfen. Wie würdest Du an ihrer Stelle entscheiden?

Zu 4 Episoden gibt es auch von Schüler:innen produzierte Kurzfilme.



Lernen aus der Geschichte

Arbeitsmaterialien für den Unterricht

Episode 1 über den Frauenmarsch während der Französischen Revolution

Episode 2 über den Kampf der Frauen für ihr Wahlrecht

Episode 3 über den Kampf der griechischen Bürger für eine Verfassung

Episode 4 über die Integration ehemaliger Sklaven in die Gesellschaft nach ihrer Befreiung

Episode 5 über den Kampf der schwedischen Arbeiter für ihre Rechte

Unterschiedliche Formate für verschiedene Settings

- Textbasiert - PDF zum Lesen
- Interaktiv und multimedial
- PPT für Präsentationen im Klassenzimmer



Html zum Online-Lesen mit Smartphones oder Tablets

Lernen aus der Geschichte

Lehrer:innen | Schüler:innen

Die Arbeitsbücher „Lernen aus der Geschichte“ sind von Geschichtelehrer:innen entwickelt worden. Fünf unterschiedliche historische Episoden laden dazu ein, Geschichte zu erleben und in die Rolle verschiedener handelnder Personen zu schlüpfen. Personen, die an einem wichtigen Moment in der Geschichte der Demokratie anwesend gewesen sind. Wie würdest Du an ihrer Stelle entscheiden? Zu 4 Episoden gibt es außerdem noch Kurzfilme, die von Schüler:innen produziert worden sind.

Episode 1: Brot für Paris!










Episode 2: Tritt aus dem Schatten

Episode 3: Der Tag, der den Grundstein für das moderne Griechenland legte

Episode 4: Ein großer Entdecker, der ein sehr schweres Leben hatte

Episode 5: Riot in Adalen

Kurzfilme

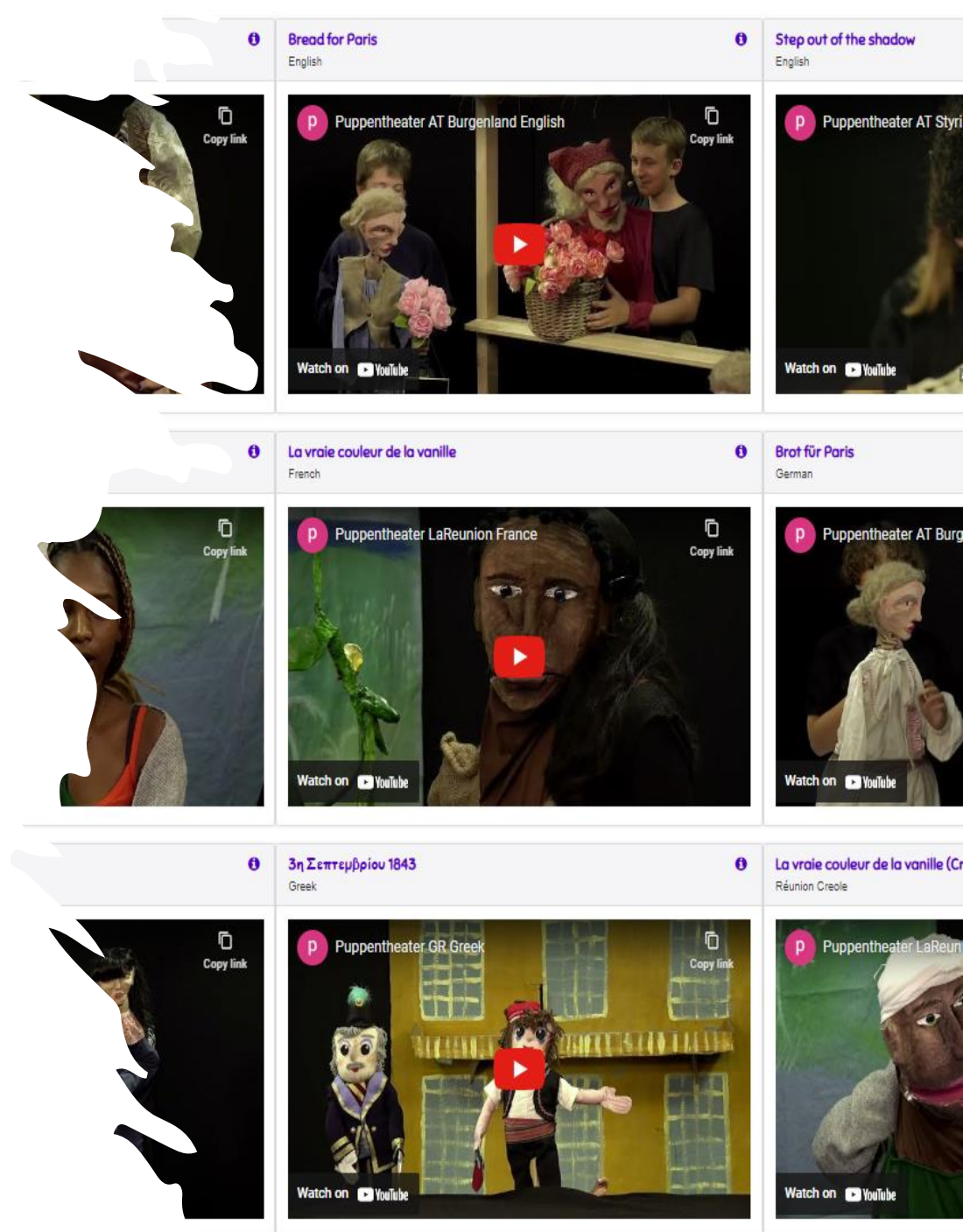
<p>3rd September 1843 English</p> <p>Puppentheater GR English Copy link</p>  <p>Watch on YouTube</p>	<p>Bread for Paris English</p> <p>Puppentheater AT Burgenland English Copy link</p>  <p>Watch on YouTube</p>	<p>Step out of the shadow English</p> <p>Puppentheater AT Styria English Copy link</p>  <p>Watch on YouTube</p>
<p>The true color of vanilla English</p> <p>Puppentheater LaReunion English Copy link</p>  <p>Watch on YouTube</p>	<p>La vraie couleur de la vanille French</p> <p>Puppentheater LaReunion France Copy link</p>  <p>Watch on YouTube</p>	<p>Brot für Paris German</p> <p>Puppentheater AT Burgenland German Copy link</p>  <p>Watch on YouTube</p>
<p>Tritt aus den Schatten! German</p> <p>Puppentheater AT Stryria German Copy link</p>  <p>Watch on YouTube</p>	<p>3η Σεπτεμβρίου 1843 Greek</p> <p>Puppentheater GR Greek Copy link</p>  <p>Watch on YouTube</p>	<p>La vraie couleur de la vanille (Creole) Réunion Creole</p> <p>Puppentheater LaReunion Creole Copy link</p>  <p>Watch on YouTube</p>

Kurzfilme

Die Kurzfilme wurden von den Schülerinnen und Schülern auf Basis der bearbeiteten historischen Episoden selbst entwickelt: Sie erarbeiteten die Geschichten, schrieben Drehbücher, bauten die Puppen und Requisiten. Anschließend trafen sie sich alle im Filmstudio der PH Steiermark und nahmen ihre Puppenspiele auf, wobei sie nicht nur vor, sondern auch hinter den Kameras standen.

Ziel dieser Aktivität war es, dass sich die Jugendlichen selbstständig und kreativ weiter mit der historischen Episode auseinandersetzen. Das Ergebnis der Aktivitäten steht auf der Projektwebsite zur Verfügung und kann als eigenständiges Produkt genutzt werden, zum Beispiel als Teaser für die jeweilige Episode.

Bei der Arbeit mit den Historischen Episoden erleben die SchülerInnen beide Seiten, indem sie in die jeweiligen Rollen schlüpfen. Dadurch und weil diese Rollen aus der Perspektive der Grundbedürfnisse betrachtet werden, ist es möglich, scheinbar unvereinbare Gegensätze zusammenzubringen, Brücken zu bauen.



4

4 Das Active Citizen Team (ACT-) Game

Auf der online-Plattform finden Lehrer:innen und Jugendarbeiter:innen alle Materialien zum Download, die sie für das ACT-Game brauchen. Von den Karten über die Spielpläne bis hin zu den Manuals. Viel Spaß!



Das ACT-Game: Beschreibung und Ziele

Beschreibung

Das ACT-Game ist ein Brett- und Kartenspiel mit Online-Elementen. Es besteht aus 4 Phasen, Levels genannt, und ist so konzipiert, dass auch einzelne Elemente herausgenommen und gespielt werden können. Die Spieler:innen können ihre Smartphones oder Tablets benutzen und auf Online-Informationen zugreifen, indem sie die auf den Karten und Spielplänen aufgedruckten QR-Codes scannen. Obwohl es sich um ein kooperatives Spiel handelt, wird am Ende ein Team gewinnen, um die Schüler:innen zu motivieren, sich einzubringen und ihr Bestes zu geben.

Die Online-Elemente und die Team-Interaktionen werden durch die Online-Plattform des Projekts unterstützt.

Ziele

Dieses Spiel soll junge Menschen nicht nur dazu ermutigen, sich mit ihren Ideen in die Gesellschaft einzubringen, sondern ihnen auch das nötige Werkzeug dazu geben. Auf spielerische Art und Weise setzen sie sich mit brennenden gesellschaftspolitischen Themen auseinander und trainieren Fähigkeiten, die sie brauchen, um als verantwortungsvolle Bürger:innen zu handeln:

- *Einfühlungsvermögen, um Bedürfnisse zu erkennen.*
- *Offenheit, um neue Wege gehen zu können.*
- *Führungsqualitäten, um andere anzuleiten, ohne sie zu dominieren.*
- *Besonnenheit und Verantwortung, um mutige Entscheidungen zu treffen.*
- *Die Fähigkeit, mit anderen in Beziehung zu treten, die nicht dieselbe Meinung teilen.*
- *Kommunikationsfähigkeit, um mit anderen in wirklichen Kontakt zu kommen*



Basisinfo zum ACT-Game

- ✓ Das Spiel ist für Schüler:innen ab 14 Jahren geeignet.
- ✓ Die Klasse wird in Teams von fünf Schüler:innen aufgeteilt.
- ✓ Die Teams spielen selbstständig.
- ✓ Alle Materialien können von der Projektwebsite heruntergeladen werden.
- ✓ Für einige Aufgaben benötigen die Schüler:innen ein Smartphone.
- ✓ Das Spiel wird auf vier Levels gespielt. Jedes Level ist anders.

Level 1

- In Level 1 entwickelt jedes Team mit Hilfe von **vier gezogenen Karten eine spannende Ausgangssituation** (ein zu lösendes Problem). Anschließend präsentieren die Teams ihre Geschichte vor der Klasse und erhalten dafür Punkte.

Level 2

- Um das Problem ihrer Ausgangssituation zu lösen, brauchen die Teams die Hilfe der **Avatare**. Sie müssen die **BefindlichkeitsKarten dem richtigen Grundbedürfnis zuordnen**. Der QR-Code auf jeder Karte führt zur Lösung.

Level 3

- **ACT – Phase:** Jedes Teammitglied ist durch die Superpower-Karte, die es auf Level 2 erhalten hat, Experte für ein bestimmtes Grundbedürfnis geworden. Dieses Teammitglied **übernimmt die Führung** bei der entsprechenden Aktion, so dass sie gemeinsam eine **gute Lösung für das Problem** in ihrer Ausgangssituation finden können. Detaillierte Informationen zu dieser Phase finden Sie unten.

Level 4

- **Auswertung:** Die einzelnen Teams präsentieren die gefundenen Lösungen vor der Klasse und erhalten dafür wiederum Punkte. Sieger ist das Team mit den meisten Punkten.



Das ACT- Game

Materialien für den Einsatz im Unterricht

1. Anleitung für LehrerInnen
2. Spielpläne & Karten – 4 Levels
3. Instruktionen für Superheld:innen

Überblick über die ACT- Game Materialien

- ✓ Spielplan 1, 2, 3 und 4
- ✓ 40 Personen-Karten
- ✓ 24 Orts-Karten
- ✓ 24 Themen-Karten
- ✓ 55 Befindlichkeits-Karten
- ✓ 5 Superpower Karten
- ✓ Manual "Instruktionen für Superheld:innen"
- ✓ ACT - Game Anleitung für Lehrer:innen



Das Active Citizen Team-Game

Sie sind Lehrerin oder Lehrer? Hier Finden Sie Spielpläne und Karten für die 4 Levels des ACT-Games sowie ein Handbuch für Lehrer:innen. Viel Spaß!

Niveau 1

Niveau 2

Niveau 3

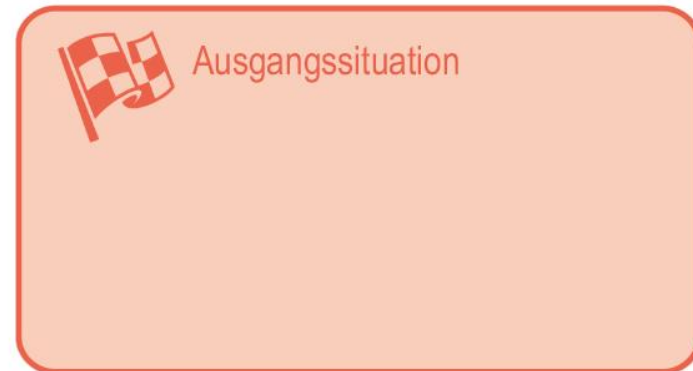
Niveau 4

Anleitung für Lehrer:innen (pdf)

Slides:

Spielplan Level 1

Ihr habt 10 Minuten Zeit, um mit diesen vier Karten eine spannende Ausgangssituation für das Spiel zu entwickeln:



Es ist wichtig, dass ...



- alle im Team einbezogen sind.
- ihr eine Ausgangssituation entwickelt, in der es um eine Herausforderung geht (etwas passt nicht für alle und muss geändert werden, damit es für die Beteiligten besser wird).
- die Ausgangssituation logisch und verständlich ist.
- ihr die Ausgangssituation interessant findet.

Kriterien	★ Punkte zu vergeben	⊕ Summe
interessant	max. 5 pro Team	
logisch	max. 5 pro Team	
Herausforderung	max. 5 pro Team	
Likes	1 pro Schüler:in	
teamwork	max. 10 pro Team	

SPIELPLAN 1



Erasmus+



Summe

Orts-Karten

 <p>Sea Meer Mer Θάλασσα</p>	 <p>Mountain Berg Montagne Βουνό</p>	 <p>City Stadt Ville Πόλη</p>	 <p>Island Insel Île Νησί</p>
 <p>Parliament Parlament Parlament Κοινοβούλιο</p>	 <p>Home daheim Maison Οικία</p>	 <p>Court Gericht Rechercher Δικαστήριο</p>	 <p>Rainforest Regenwald Forêt tropicale Τροπικό δάσος</p>













Personen- Karten

<p>Captain Kapitän:in Capitaine Καπετάνιος</p>	<p>Journalist Journalist:in Journaliste Δημοσιογράφος</p>	<p>Doctor Arzt/Ärztin Docteur Γιατρός</p>	<p>Teacher Lehrer:in Prof Δάσκαλος/α</p>	<p>3 pupils 3 Schüler:innen 3 élèves 3 μαθητές</p>
<p>Minister Minister:in Ministre Υπουργός</p>	<p>Technician Techniker:in Technicien Τεχνικός</p>	<p>Scientist Wissenschaftler:in Scientifique Επιστήμονας</p>	<p>Worker Arbeiter:in Ouvrier Εργάτης</p>	<p>Boss Chef:in Chef Αφεντικό</p>



Themen- Karten

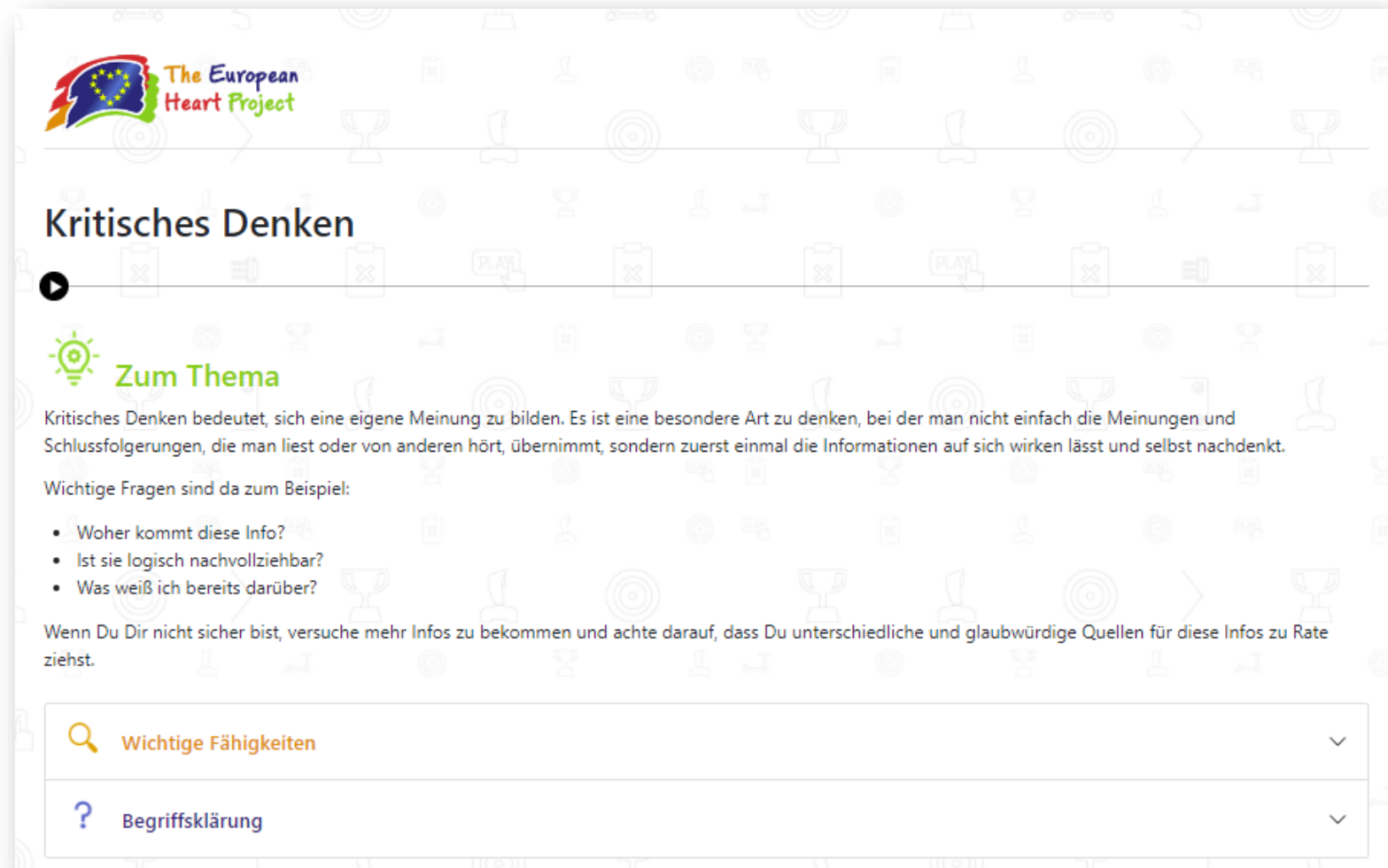
 Kritisches Denken	 Demokratie	 Fake News	 Partizipation	 Umwelt- verschmutzung
 Abfall	 Klimawandel	 Energie	 Europäische Werte	 Wirtschaft




Themenkarten


Die QR-Codes auf den Themenkarten führen zu Infotexten, die teilweise audio-unterstützt sind. So können sich die Schüler:innen die Informationen vom System vorlesen lassen.


<https://training.european-heart.eu/card/Topic-01-DE/>



 The European Heart Project

Kritisches Denken





 **Zum Thema**



Kritisches Denken bedeutet, sich eine eigene Meinung zu bilden. Es ist eine besondere Art zu denken, bei der man nicht einfach die Meinungen und Schlussfolgerungen, die man liest oder von anderen hört, übernimmt, sondern zuerst einmal die Informationen auf sich wirken lässt und selbst nachdenkt.

Wichtige Fragen sind da zum Beispiel:

- Woher kommt diese Info?
- Ist sie logisch nachvollziehbar?
- Was weiß ich bereits darüber?

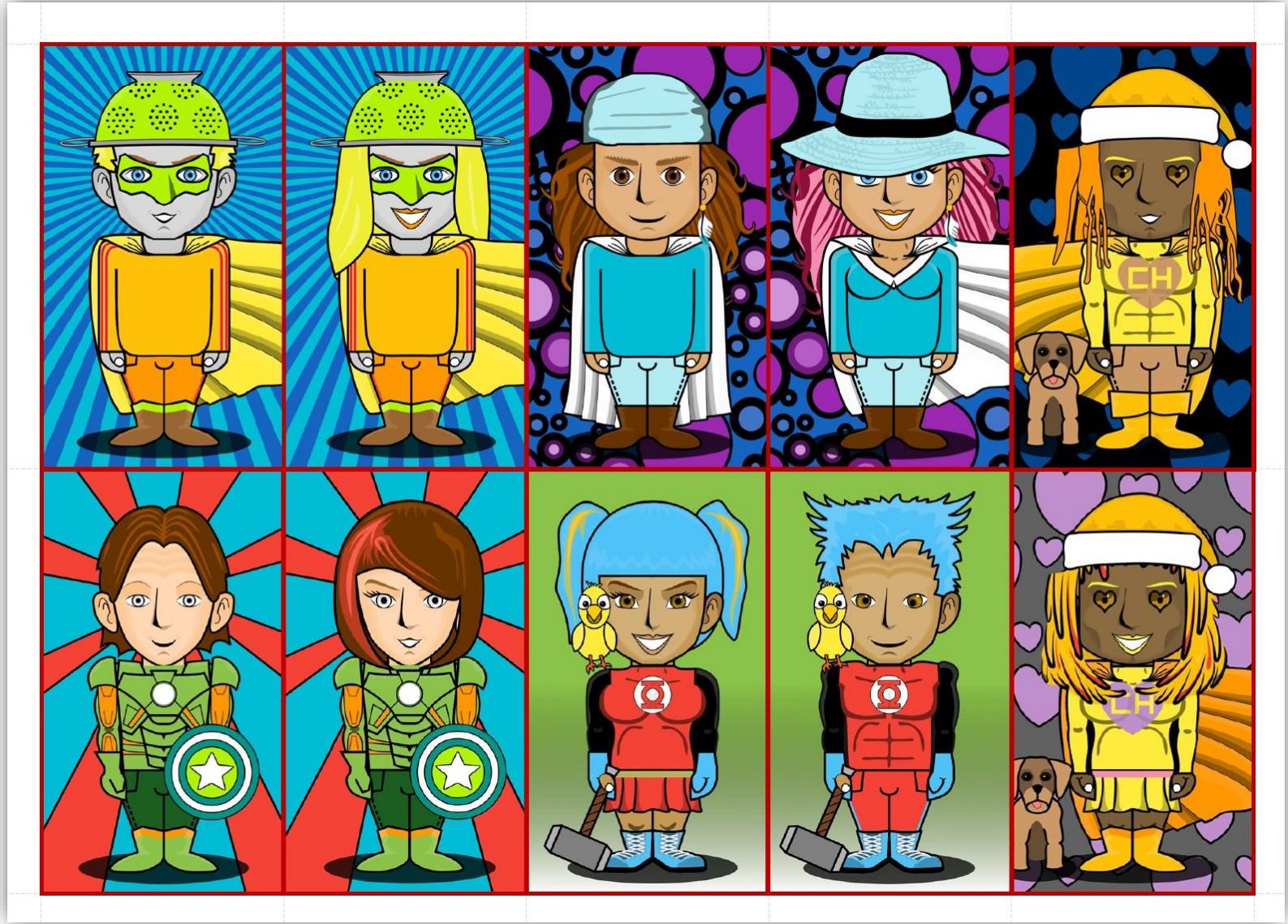
Wenn Du Dir nicht sicher bist, versuche mehr Infos zu bekommen und achte darauf, dass Du unterschiedliche und glaubwürdige Quellen für diese Infos zu Rate ziehst.

 **Wichtige Fähigkeiten** 

















 **Begriffsklärung** 



Avatar Karten



Superpower-Karten


																													
<p>Superpower: FREEDOM</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>Skills</td> <td>- Clarity - Considering - Find more opportunities</td> </tr> <tr> <td>Mission</td> <td>Promoting a decision that everyone can go along with</td> </tr> <tr> <td>Tool</td> <td>Consenting</td> </tr> <tr> <td>Challenge</td> <td>Seeing objections as an opportunity to find an even better solution.</td> </tr> </tbody> </table>		Skills	- Clarity - Considering - Find more opportunities	Mission	Promoting a decision that everyone can go along with	Tool	Consenting	Challenge	Seeing objections as an opportunity to find an even better solution.	<p>Superpower: SECURITY</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>Skills</td> <td>- Assessing situations - Finding connections - Recognising dangers</td> </tr> <tr> <td>Mission</td> <td>Recognising and respecting needs</td> </tr> <tr> <td>Tool</td> <td>Empathy</td> </tr> <tr> <td>Challenge</td> <td>Assessment of the situation</td> </tr> </tbody> </table>		Skills	- Assessing situations - Finding connections - Recognising dangers	Mission	Recognising and respecting needs	Tool	Empathy	Challenge	Assessment of the situation	<p>Superpower: POWER</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>Skills</td> <td>- Leading - Advising - Planning</td> </tr> <tr> <td>Mission</td> <td>Develop strategies</td> </tr> <tr> <td>Tool</td> <td>Acting for the benefit of all</td> </tr> <tr> <td>Challenge</td> <td>Actively ensuring that everyone can get involved</td> </tr> </tbody> </table>		Skills	- Leading - Advising - Planning	Mission	Develop strategies	Tool	Acting for the benefit of all	Challenge	Actively ensuring that everyone can get involved
Skills	- Clarity - Considering - Find more opportunities																												
Mission	Promoting a decision that everyone can go along with																												
Tool	Consenting																												
Challenge	Seeing objections as an opportunity to find an even better solution.																												
Skills	- Assessing situations - Finding connections - Recognising dangers																												
Mission	Recognising and respecting needs																												
Tool	Empathy																												
Challenge	Assessment of the situation																												
Skills	- Leading - Advising - Planning																												
Mission	Develop strategies																												
Tool	Acting for the benefit of all																												
Challenge	Actively ensuring that everyone can get involved																												
																													
<p>Superpower: FUN</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>Skills</td> <td>- Finding sources of information - Thirst for knowledge - Spirit of research</td> </tr> <tr> <td>Mission</td> <td>Finding the necessary information</td> </tr> <tr> <td>Tool</td> <td>Research</td> </tr> <tr> <td>Challenge</td> <td>Identifying what is the most appropriate information</td> </tr> </tbody> </table>		Skills	- Finding sources of information - Thirst for knowledge - Spirit of research	Mission	Finding the necessary information	Tool	Research	Challenge	Identifying what is the most appropriate information	<p>Superpower: LOVE & BELONGING</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>Skills</td> <td>- Listening - Communicating - Acknowledging other opinions</td> </tr> <tr> <td>Mission</td> <td>Making contact</td> </tr> <tr> <td>Tool</td> <td>Expressing needs</td> </tr> <tr> <td>Challenge</td> <td>Find the right words to reach the other person</td> </tr> </tbody> </table>		Skills	- Listening - Communicating - Acknowledging other opinions	Mission	Making contact	Tool	Expressing needs	Challenge	Find the right words to reach the other person										
Skills	- Finding sources of information - Thirst for knowledge - Spirit of research																												
Mission	Finding the necessary information																												
Tool	Research																												
Challenge	Identifying what is the most appropriate information																												
Skills	- Listening - Communicating - Acknowledging other opinions																												
Mission	Making contact																												
Tool	Expressing needs																												
Challenge	Find the right words to reach the other person																												



Befindlichkeits -Karten




Feedback




Belonging

 Correct answer | korrekte Antwort |
bonne réponse | Ορθή απάντηση

- Love and belonging
- Liebe und Zugehörigkeit
- Amour et appartenance
- Αγάπη και αίσθηση του ανήκειν



Fun

 Correct answer | korrekte Antwort |
bonne réponse | Ορθή απάντηση

- Fun
- Spaß
- Plaisir
- Διασκέδαση




Security

 Correct answer | korrekte Antwort |
bonne réponse | Ορθή απάντηση

Safety & Survival
Sécurité et survie
Sicherheit & Überleben
Ασφάλεια & Επιβίωση




Freedom

 Correct answer | korrekte Antwort |
bonne réponse | Ορθή απάντηση

- Freedom
- Freiheit
- Liberté
- Ελευθερία



Power

 Correct answer | korrekte Antwort |
bonne réponse | Ορθή απάντηση

- Power and influence
- Macht und Einfluss
- Pouvoir et influence
- Δύναμη και Επιρροή



ur jede der fünf Aktionen habt ihr 15 Minuten Zeit!

RESPEKTIERE

Personen oder Gruppen:

1.
2.
3.
4.

- Wie geht es der Person mit der Situation?
- Welche ihrer Bedürfnisse sind derzeit bedroht?
- Wie versucht sie, sich diese zu erfüllen?

Was ist genau das Problem, was soll verbessert werden?

ERFORSCH

Themen, zu denen wir weitere Informationen suchen:

Informationsquellen:

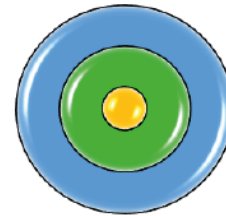
- Expert:innen (Personen, die eine Ausbildung und/oder Erfahrung zum Thema haben)
- QR-Code auf der Themenkarte
- Zeitungs-artikel
- Lehrbücher, Sachbücher
- Vertrauenswürdige Seiten im Internet:



Wichtigste Informationen:

PRIORISIERE

Lösungsstrategien sind gut, wenn sie für:



- die betroffene Person
- die anderen
- alle in Zukunft

eine Verbesserung oder zumindest keine Verschlechterung bringen!

OPTIONEN

- Option 0: Die Situation bleibt wie sie ist. Nichts wird geändert.
- Option 1:
- Option 2:
- Option 3:
- Option 4:

ENTSCHEIDE



Auswertungstabelle

	Konsens	Einwand	Widerstand
Option 0			
Option 1			
Option 2			
Option 3			
Option 4			

Beste Option:

KONTAKTIERE

Diese Personen wollen wir kontaktieren:

1.
2.
3.
4.

Kontakt in 4 Schritten

1. Beschreibe die Ausgangssituation
2. Beschreibe die Folgen
3. Schlage eine Lösung vor
4. Bitte um Zustimmung

Formuliere klare Sätze!

Gehe auf die **Situation** und die **Bedürfnisse** der Person ein!

Es ist wichtig, dass sich die angesprochene Person **verstanden** und **nicht angegriffen** fühlt!



QR Codes auf den Spielplänen



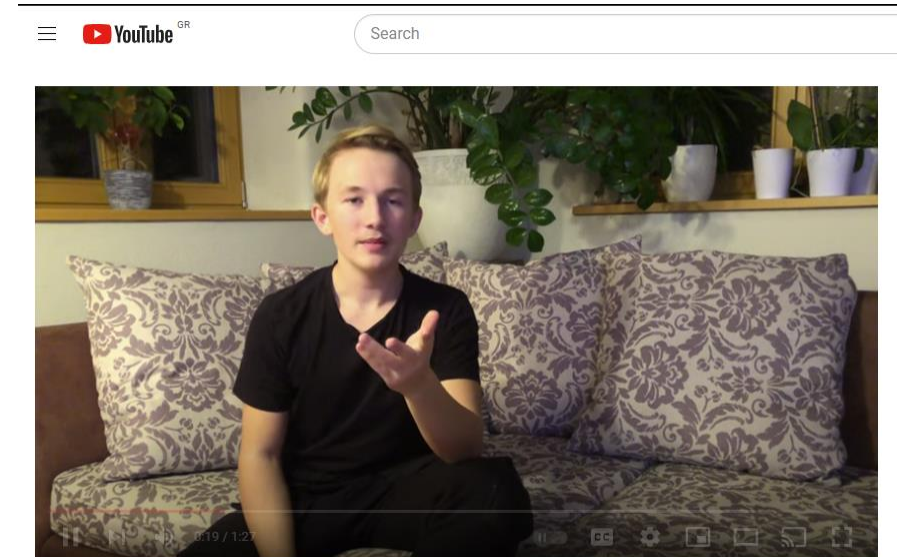
So suchst du richtig im Internet

Es gibt ein paar einfache Tricks bei der Eingabe von Suchbegriffen in Suchmaschinen (z.B. Google), um die Suche im Internet zu verbessern:

Zeichen	Beschreibung	Nutzen
"..."	Setze Anführungszeichen,	... wenn alle Wörter im Suchergebnis enthalten sein sollen, z.B. bei einem Zitat.
-	Setze ein Minuszeichen,	... wenn bestimmte Wörter nicht enthalten sein sollen
*	Setze einen Stern	... als Platzhalter für ein ausgelassenes Wort bei der Suche
PDF	Schreibe den Filetyp vor deine Suchbegriffe,	... wenn du nach bestimmten Dateitypen suchst, z.B.: PDF
site:	Schreibe dieses Wort vor deine Suchbegriffe,	... wenn du nur auf bestimmten Internetseiten suchen möchtest

Welche Internet-Seiten sind vertrauenswürdig?

Im Internet gibt es zahllose Informationen zu nahezu jedem Thema. Aber welche davon kannst du brauchen? Und welche davon stimmen überhaupt? Hier findest du ein paar Tipps dazu



How to use the consent signs (DE)



Spielplan Level 4



Teamwork (maximal 5 Punkte pro Spieler:in pro Kriterium)	Spieler:in 1	Spieler:in 2	Spieler:in 3	Spieler:in 4	Spieler:in 5	Summe +
Sie/er hat zu einer guten Lösung beigetragen.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Er/sie sorgte dafür, dass die Regeln eingehalten wurden.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Sie/er hat die Aktivität, für die sie/er verantwortlich war, geleitet.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Er/sie hat alle im Team miteinbezogen.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

1. Bewertung eurer Teamwork, Vorbereitung
2. Vorstellung der Lösungen
3. Punktevergabe
4. Feier des Siegesteams

Gesamtpunkte Level 1
Summe von SPIELPLAN 1

GESAMTAUSWERTUNG:

Punkte für Teamwork (Summe aus Tabelle oben)

Punkte für Lösung (Beste Option von Level 3)

Summe

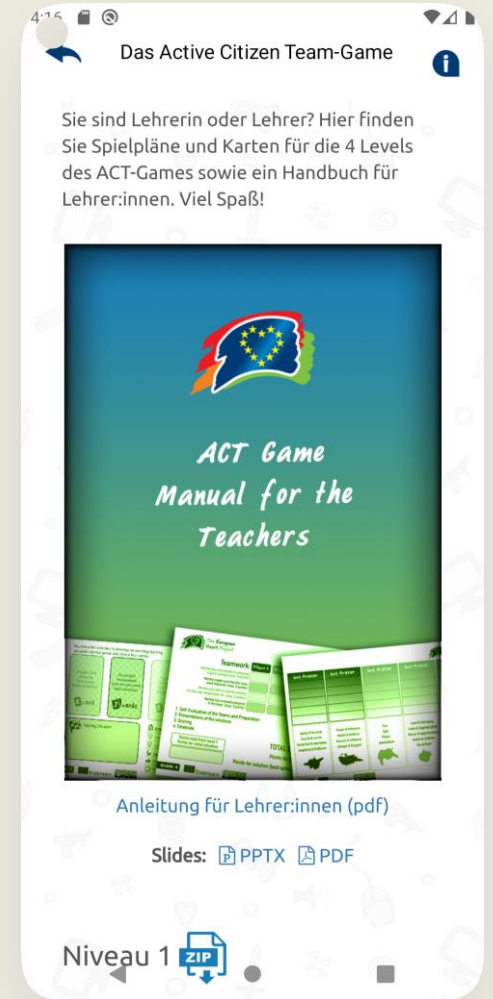
5 Die European Heart Mobile App

5

Holen Sie sich die Mobile App für
Android Smartphones!



Screens



Kontaktieren Sie uns!

1. Gehen Sie auf die Projektwebseite:

<https://european-heart.eu/>

2. Wählen Sie die Sektion "Partners" oder klicken Sie auf

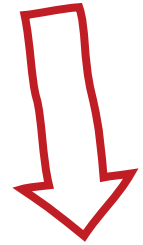
<https://european-heart.eu/partners/>

3. Wählen Sie den Partner in ihrem Land und schreiben Sie ihm ein Email.

4. Wenn Sie aus einem anderen Land kommen, kontaktieren Sie den Koordinator.



WELCOME PROJECT PRODUCTS NEWS & EVENTS PARTNERS MEDIA





Gratulation!

Sie haben diesen Leitfaden zu Ende
gelesen!

